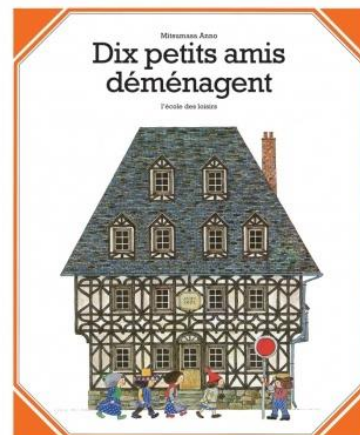
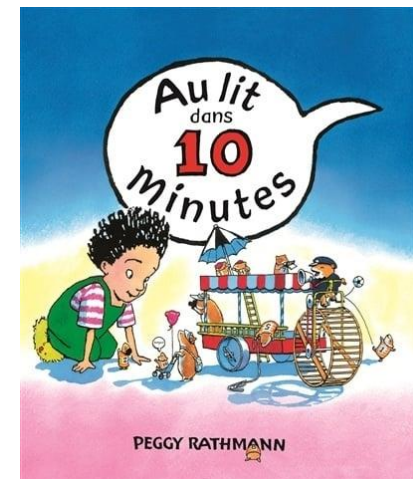
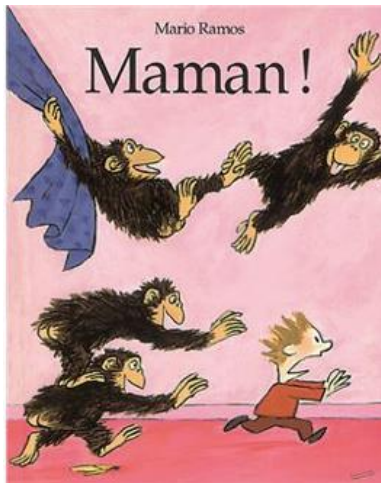


# Planification du réseau littéraire

## Lire & compter

1<sup>ère</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle

Par *Lea Pichon*



# TABLES DES MATIÈRES

Planification du réseau littéraire .....	1
Connaissances ciblées dans ce réseau .....	3
Un livre = des connaissances. ....	4
Activité 1 : Déclencheur .....	6
Activité 2 : À rebours .....	8
Activité 3 : En route les amis ! .....	10
Activité 4 : Un de perdu, dix de retrouvés. ....	12
Activité 5 : Activité en orthopédagogie .....	14
Annexes .....	15



## Connaissances ciblées dans ce réseau

Français	Mathématique
<p><b>Lire des textes variés</b></p> <p><u>Compréhension de textes</u> Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède</p> <p><b>Apprécier des œuvres littéraires</b></p> <p><u>Connaissances – Parties d'un livre</u> Relever les éléments de la page couverture Relever des éléments de la quatrième de couverture Stratégies – Appréciation des œuvres littéraires Participer activement à diverses expériences littéraires</p>	<p><b>Arithmétique</b></p> <p><u>Sens et écriture des nombres</u> Compter par ordre croissant/décroissant Dénombrer des collections Lire et écrire tout nombre naturel</p> <p><u>Sens des opérations sur des nombres</u> Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa Transformation (ajout/retrait), réunion, comparaison</p>

- *Éléments tirés des documents ministériels suivants :*

[Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement](#)

[Progression des apprentissages au primaire – Mathématique](#)



## Un livre = des connaissances



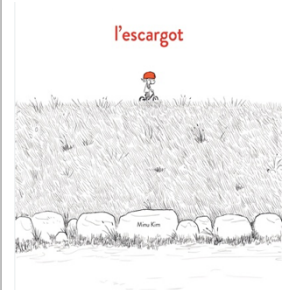
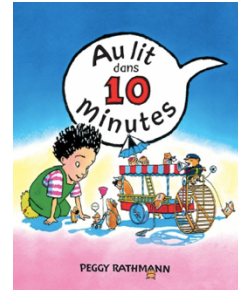
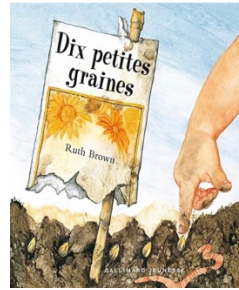
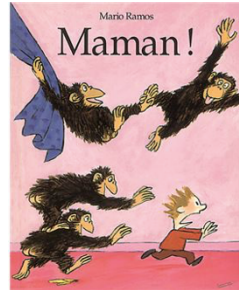
### Sens et écriture des nombres

Compter par ordre croissant/décroissant	X croissant	X décroissant	X décroissant	X croissant et décroissant	X croissant
Dénombrer des collections	X	X	X	X	X
Lire et écrire tout nombre naturel	X	X			X

### Sens des opérations sur des nombres

Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa		X	X	X	X
Transformation (ajout/retrait), réunion, comparaison		X		X	X

## Un livre = des connaissances



### Dans quel album on doit...

Compter par ordre croissant/décroissant					
Dénombrer des collections					
Lire et écrire un nombre					
Faire un calcul					
Transformer (ajouter/enlever), réunir, comparer					
<b>L'album qui m'en a appris le plus est... Pourquoi?</b>					
<b>L'album que j'ai préféré est... Pourquoi?</b>					

# Activité 1 : Déclencheur

Dérroulement	Annexes
<p><u>Amorce :</u></p> <p>Au tableau, écrivez les deux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. À l'école, comment ou avec quoi faites-vous des mathématiques ?</li><li>2. À l'école, comment ou avec quoi faites-vous du français ?</li></ol> <p>Lisez les questions aux élèves et demandez-leur de vous soumettre leurs idées. Sous forme de tempête d'idées, de tableau ou autre, écrivez leurs réponses tout autour des questions. En règle générale, pour les mathématiques, les élèves vous répondront qu'il est possible de faire des mathématiques avec des chiffres, des calculatrices, des dessins, des calculs, etc. tandis que pour le français, cela sera plutôt des livres, des textes, de l'écriture, des crayons, etc.</p> <p>Expliquez aux élèves que, pendant les prochaines semaines, vous ferez des mathématiques à l'aide de livres. Questionnez-les à nouveau pour savoir comment ils pensent que cela peut être possible de faire des mathématiques avec différentes histoires. Vous pouvez, une fois de plus, consigner les réponses au tableau et prendre une belle photo de toutes leurs réactions. Vous aurez toujours la possibilité de revenir sur ces réactions à la fin de ce réseau pour comparer leurs idées.</p> <p><u>Lecture interactive :</u></p> <p>Présenter l'album <i>Maman !</i> de Mario Ramos.</p>	<p>Annexe 1</p>

### Activité de mathématique :

Préalablement : Imprimer et découper une feuille de découpage par équipe (annexe 2). Placer les animaux dans une enveloppe. Chaque équipe se retrouve avec une enveloppe contenant tous les animaux de la feuille en annexe 2.

En équipe de 3-4 élèves, les élèves doivent dénombrer les animaux dans les enveloppes. Sur la feuille réponse, ils doivent d'abord inscrire le nombre d'animaux que contient l'enveloppe en respectant les catégories. Ensuite, ils doivent coller une catégorie d'animaux qu'ils choisissent par intérêt/goût. Ensuite, ils doivent écrire le chiffre de la collection qu'ils ont choisi. Par exemple, si l'équipe choisit les zèbres, ils doivent coller les dix zèbres sur la feuille et inscrire le nombre 10 dans la case appropriée.

Matériels : Une feuille (annexe 2) par équipe préparée préalablement, des enveloppes, une feuille de collage (annexe 3) par équipe, des colles et des crayons.

Ressources supplémentaires autour de cet album :

<http://materalbum.free.fr/maman-ramos/fichier.htm>

<https://maromme.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article251>

<https://www.classe-demmeannelise.be/tag/nombres/>

Annexe 2

Annexe 3



## Activité 2 : À rebours ...

Dérroulement	Annexes
<p>Avant de commencer l'activité 2, demandez à vos élèves de vous rappeler la notion mathématique qu'ils ont consolidée grâce à la lecture du livre <i>Maman!</i></p> <p>1. Les amis, la plupart du temps, nous apprenons à compter à l'endroit : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Comme dans le livre <i>Maman!</i> Cependant, il arrive parfois que nous devons compter à l'envers. Nous appelons ça : compter à rebours. Est-ce que certains d'entre vous savent à quel moment nous comptons à l'envers ?</p> <p><i>Exemples de réponses : Fusée qui va décoller, compter avant le départ d'une course, avant de souhaiter la nouvelle année, etc.</i></p> <p><u>Lecture interactive &amp; écriture des nombres :</u></p> <p>Présenter l'album <i>Dix petites graines</i> de Ruth Brown tout en réalisant l'activité ci-dessous :</p> <p>Matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Livre</li><li>• Un tableau effaçable par élève</li><li>• Un crayon effaçable par élève</li></ul> <p>Dans cette activité, les élèves vont être amenés à prédire et compter à rebours. Préalablement, la stratégie de lecture de la prédiction doit avoir été expliquée.</p> <p>En suivant la planification de la lecture interactive (annexe 7), les élèves doivent répondre aux questions de l'enseignante en écrivant le bon nombre sur leurs tableaux. Au signal de l'enseignante (3,2,1, levez vos tableaux! », les élèves lèvent leurs tableaux pour partager la réponse.</p>	<p>Annexe 4</p>

Ressources supplémentaires autour de cet album :

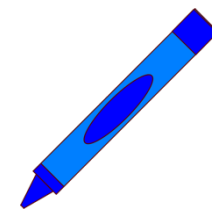
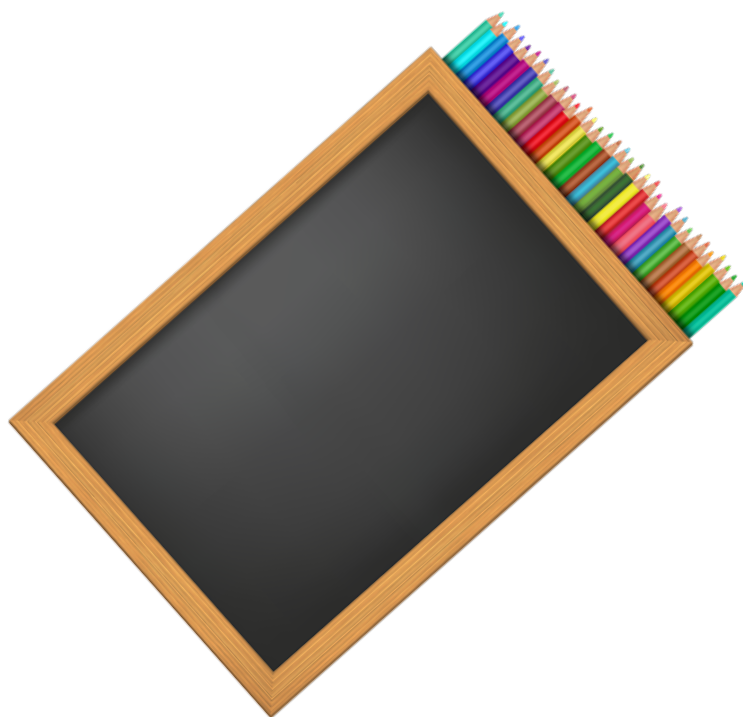
<http://www.enmaternelle.fr/category/albums-etudies/dix-petites-graines/>

<https://www.laety.me/dix-petites-graines-de-ruth-brown/>

<http://www.fee-des-ecoles.fr/2016/04/10-petites-graines-ruth-brown-ps-ms-gs-cp.html>

<http://biboucheenclasse.blogspot.com/2017/03/dix-petites-graines-album-pour.html>

<https://uneinstitdeplus.wordpress.com/tag/dix-petites-graines/>



10. 9. 8. 7. 6. 5. 4. 3. 2. 1 ... 0

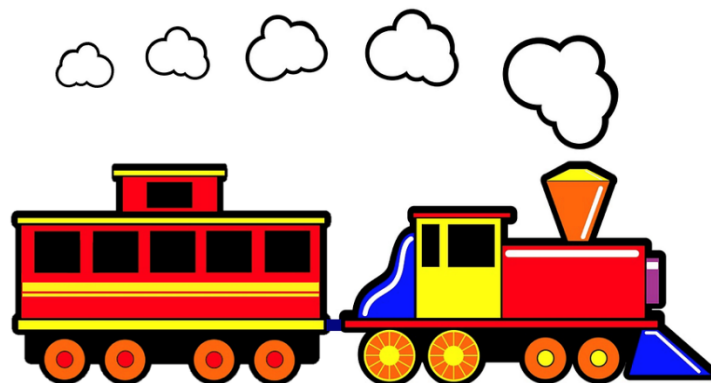
## Activité 3 : En route les amis !

Déroulement	Annexes
<p>À l'aide d'une autre lecture, les élèves vont être amenés à compter à rebours. Avant de commencer la lecture, poser la question suivante à vos élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Les amis, souvenez-vous que nous sommes en train d'analyser le fait que nous sommes capables de faire des mathématiques à l'aide de différents livres. Est-ce que vous vous souvenez du dernier livre que nous avons lu ? Très bien. Pouvez-vous me dire ce qu'on a fait en mathématique à la suite de la lecture du livre <i>Dix petites graines</i> ?</li></ol> <p><i>Exemples de réponses : Compter à rebours, compter en ordre décroissant, compter à l'envers, etc.</i></p> <p><u>Lecture à voix haute :</u></p> <p>Faites la lecture du livre <i>Au lit dans 10 minutes</i> de Peggy Rathmann.</p> <p><u>Activité d'art plastique (2/3 périodes):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matériels : un grand carton par équipe, des feuilles, de la peinture, des ciseaux, de la colle, la cabine du conducteur de train déjà collée sur le grand carton.</li></ul> <p>Pour cette activité, les élèves doivent se placer en équipe de trois. Les élèves doivent fabriquer un train par équipe ayant 10 wagons. Sur un grand carton, coller préalablement l'avant du train, là où il y a le conducteur (annexe 5). Les élèves doivent, quant à eux, dessiner, colorier et découper 10 wagons. Le premier wagon ne possède qu'une fenêtre. Le deuxième en possède deux, le troisième en possède trois, etc. Et ce, jusqu'au wagon dix qui, comme vous l'aurez deviné, possède dix fenêtres. Vous pouvez consulter l'annexe 6 pour montrer aux élèves à quoi doivent ressembler les wagons. Les fenêtres des</p>	<p>Annexe 5</p> <p>Annexe 6</p> <p>Annexe 7</p>

wagons peuvent être tracées à l'aide du cercle d'un rouleau de papier toilette trempé dans de la peinture.

Activité de mathématique (en lien avec l'activité d'art plastique) :

Une fois les wagons terminés, les élèves doivent placer seulement leurs wagons à l'avant du train pour que le conducteur puisse partir déposer ses passagers. Le conducteur n'a qu'une règle : les wagons doivent être placés en comptant à rebours. Alors, le wagon à placer derrière la cabine du conducteur est le wagon ayant dix fenêtres, puis celui ayant neuf fenêtres, etc. Une fois que les élèves ont placé correctement tous les wagons, circulez dans les équipes et faites compter à rebours à l'unisson les membres de l'équipe en désignant un pointeur (celui qui va montrer les wagons comptés). Si le compte à rebours est réussi, les élèves peuvent coller les wagons.



## Activité 4 : Un de perdu, dix de retrouvés.

Dérroulement	Annexes
<p>À l'aide d'un nouvel album, les élèves vont pouvoir consolider à nouveau les apprentissages suivants : compter par ordre croissant/décroissant, dénombrer des collections. De plus, la notion suivante sera en jeu dans cette activité : traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa, transformation (ajout/retrait), réunion, comparaison.</p> <p>Avant de commencer la lecture, faites un rappel des lectures précédentes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Les amis, souvenez-vous que grâce à la lecture de certains albums, nous avons pu faire des mathématiques. En effet, nous avons pu compter à l'endroit, compter à l'envers, compter des collections, etc. Aujourd'hui, nous allons revoir toutes ces notions et ajouter quelques exercices qui vont vous permettre de manipuler du matériel de mathématique.</li></ol> <p><u>Lecture interactive :</u></p> <p>Présentez l'album <i>Dix petits amis déménagent</i> de Mitsumasa Anno.</p> <p><u>Activités de mathématique sous forme d'ateliers :</u></p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Livre <i>Dix petits amis déménagement</i> de Mistumasa Anno;</li><li>- Des crayons effaçables</li><li>- Des jetons</li><li>- Une maison avec un toit rectangulaire sur une feuille plastifiée (annexe 9)</li><li>- Une maison avec un toit triangulaire sur une feuille plastifiée (annexe 10)</li><li>- Matériels nécessaires pour les ateliers en autonomie que vous aurez choisis.</li></ul>	<p>Annexe 8</p> <p>Annexe 9 Annexe 10</p>

Préparer plusieurs ateliers mathématiques. Vous allez devoir superviser l'atelier à l'aide du livre. Les autres sous-groupes seront en ateliers autonomes. L'aide d'un adulte peut être intéressante afin de vous laisser complètement à la disposition du sous-groupe qui travaille sur le livre.

Suggestions d'ateliers :

1. Un atelier de dénombrement d'une collection;
2. Un atelier de formation de collection;
3. Un atelier d'écriture des nombres;
4. Un atelier de comptage (à l'endroit et à l'envers)
5. Atelier avec le livre *Dix petits amis déménagent*.

En autonomie

En supervision avec l'enseignante



Demandez à votre sous-groupe de vous rappeler ce qu'ils ont vu dans l'album. Vous allez, cette fois-ci, leur expliquer qu'ils vont devoir vous représenter à l'aide de dessins sur les feuilles plastifiées ou à l'aide des jetons, combien d'amis sont dans chaque maison au fur et à mesure de l'histoire. Pour la page de gauche, ils doivent compter combien d'amis ils voient et reproduire la même chose sur la maison plastifiée. En revanche, pour la maison de droite, ils doivent faire des prédictions du nombre d'amis qui s'y trouvent. Vous confirmerez ou infirmerez ces hypothèses en tournant la page. Attention, expliquez-leur qu'il ne faut pas se fier au nombre d'enfants qu'ils verront aux fenêtres, car ils ne se montrent pas tous. Par exemple si vous voyez cinq enfants dans la maison de gauche, et deux aux fenêtres de la maison de droite, cela signifie que trois autres sont cachés. L'activité se termine lorsque tous les amis de la maison de gauche auront déménagé dans la maison de droite.

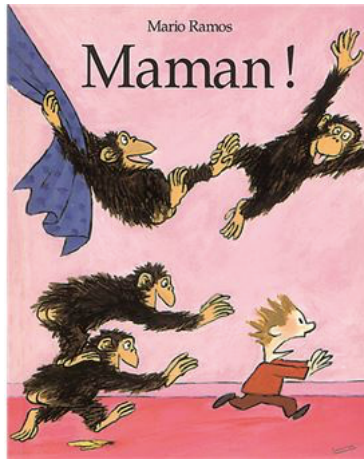


## Activité 5 : Activité en orthopédagogie

Déroulement	Annexes
<p>À l'aide d'un nouvel album, les élèves vont pouvoir consolider certains apprentissages que vous aurez jugés un peu plus faibles pendant ce réseau. À travers cette lecture, ils pourront consolider le comptage en ordre croissant et le dénombrement de plusieurs petites collections. De plus, à travers cette lecture, vous pourrez faire réaliser à vos élèves qu'il n'y a rien de grave à prendre plus de temps pour apprendre et qu'au contraire, cela a des bénéfices : vivre des moments privilégiés en orthopédagogie, découvrir de nouvelles choses, se sentir fier, etc.</p> <p>Avant de commencer la lecture, faites un rappel des lectures précédentes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dans ta classe, cela fait plusieurs jours que tu fais des mathématiques... avec des livres ! Peux-tu me dire ce dont tu te souviens ?</li></ol> <p>Guider la conversation en faisant rappeler à l'élève qu'à travers ce réseau il a pu : compter, dénombrer, transformer des collections, etc.</p> <p><u>Lecture interactive :</u></p> <p>Présentez l'album <i>l'escargot</i> de Kim Minu.</p> <p><u>Activités d'écriture de représentation du nombre :</u></p> <p>En repassant à travers les pages du livre, faites compter et écrire le nombre cardinal à vos élèves. Ils peuvent aussi dessiner si l'écriture du nombre est trop difficile. Vous pouvez aussi les amener tranquillement vers la comparaison en faisant entourer les dessins avec le plus d'éléments.</p>	<p>Annexe 11</p>

# Annexes

- Annexe 1



**Maman!** De Mario Ramos.

Pastel  
Les lutins de l'école des loisirs  
11, rue de Sèvres, Paris, 6<sup>e</sup>.

## Intention de lecture

Première de couverture :

Que voit-on sur la page de couverture ?

Quel est le signe à la fin du titre « ! » ? À quoi sert-il ? (Il est possible que vos élèves ne sachent pas, c'est pour cela que vous devez leur expliquer que cela doit être lu en insistant sur l'intonation).

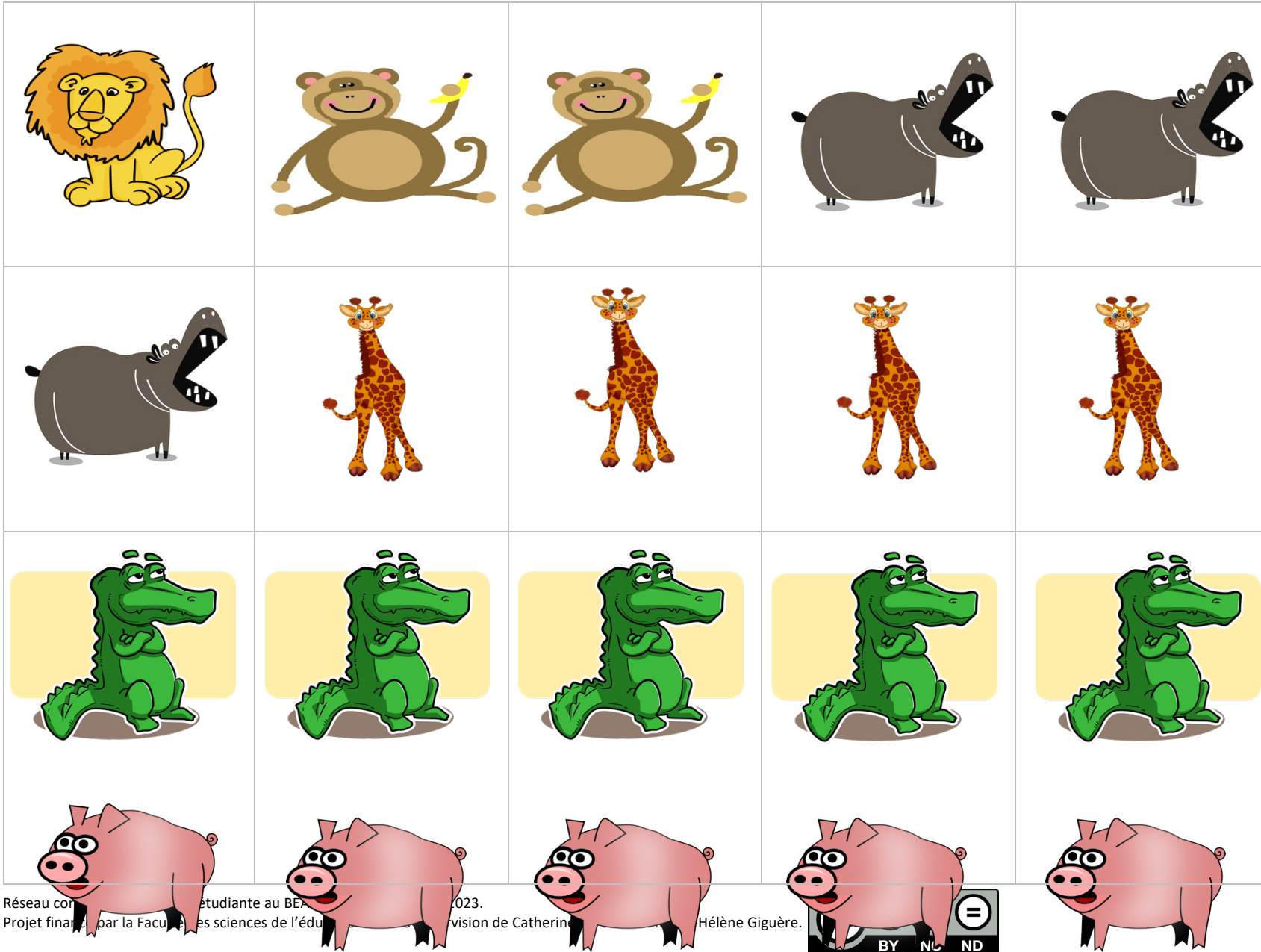
Pourquoi l'enfant part-il en courant ? Croyez-vous que ce soit lui qui part en criant « Maman! » ou que ce sont les singes ? Pourquoi selon vous ? Combien de singes voyez-vous ?

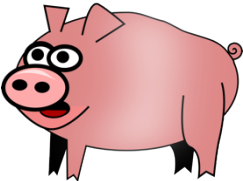















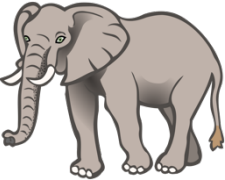
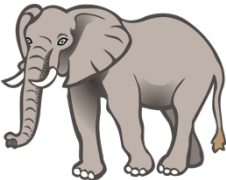
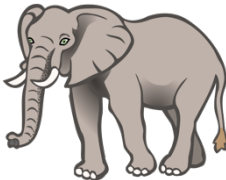
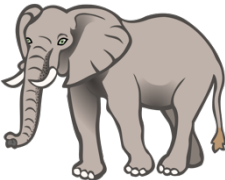
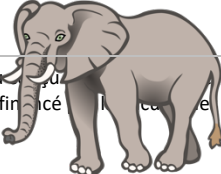
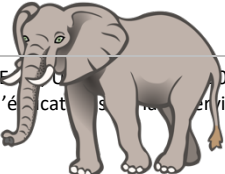
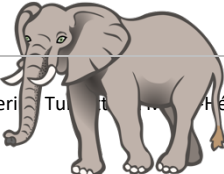
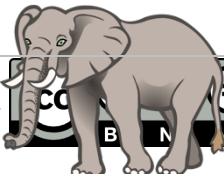
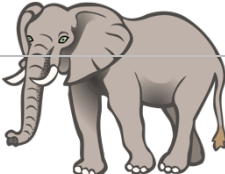
Quatrième de couverture :

Qu'est-ce qui a changé entre la première de couverture et la quatrième ? Qu'est-il arrivé au petit garçon selon vous ? Combien de singes voyez-vous cette fois-ci ? Qu'est-ce que vous voyez sur la casquette du singe ?

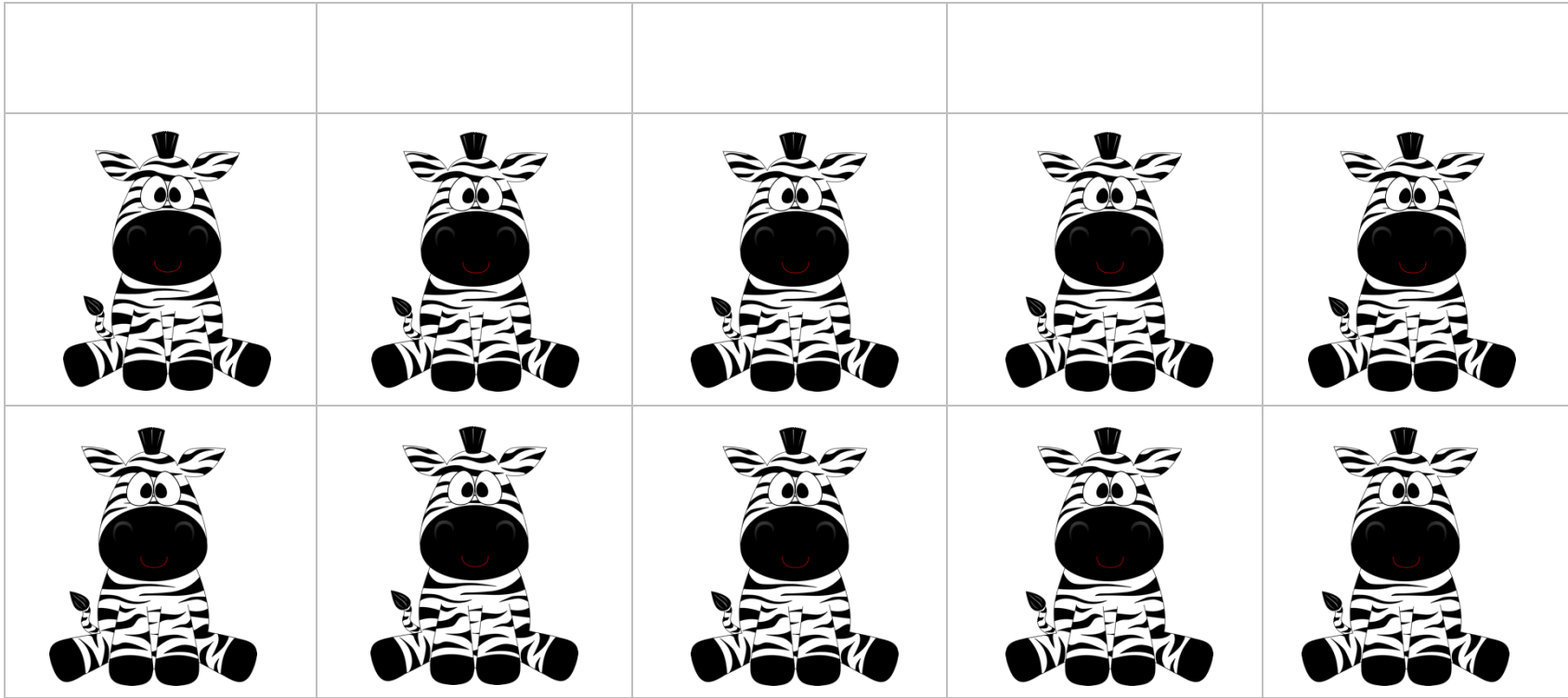
	<p>Intention de lecture possible : Qu'est-ce que nous avons fait sur la première de couverture et la quatrième de couverture qui fait appel aux mathématiques ? Réponse : compter les singes.</p> <p>Hypothèse d'intention de lecture : Nous allons lire ce livre en comptant les différentes collections qui s'y trouveront.</p>
<p><b>Questions au fil des pages</b></p>	<p>À chaque page, demandez combien d'animaux ils voient. Comptez avec eux. Demandez-leur, à plusieurs reprises, ce qu'ils voient en plus des animaux. Il y a toujours un objet qui illustre le nombre d'animaux qu'on voit sur la page.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hippopotame : le cube avec le chiffre 1.</li> <li>- Lions : le magazine avec le chiffre 2.</li> <li>- Girafes : la voiture avec le chiffre 3.</li> <li>- Crocodiles : le savon avec le chiffre 4.</li> <li>- Flamants roses : le livre avec le chiffre 6.</li> <li>- Ours : l'horloge qui indique le 7.</li> <li>- Cochons : la boîte de puzzle avec le chiffre 8.</li> <li>- Singes : la casquette avec le chiffre 9.</li> <li>- Souris dans le jardin : avec le nombre 10</li> </ul> <p>Poser des questions d'anticipation du genre : « combien d'animaux verrons-nous à la prochaine page vous croyez ? »</p> <p>Aussi, il y a d'autres objets à dénombrer que les animaux. Vous pouvez compter les objets de la pièce (les lampes dans la chambre, les cubes dans la chambre, les miroirs dans la salle de bain, etc.) Le but étant que les élèves comptent plusieurs collections tout au long de la lecture.</p> <p>À la fin, demandez aux élèves si, eux aussi, aurait appelé leur maman pour une araignée ? Comment auraient-ils réagi avec un hippopotame dans leur chambre ? Un crocodile dans la salle de bain, etc. ?</p>

- Annexe 2



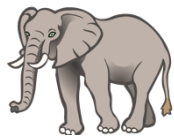




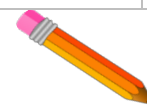
- Annexe 3

Noms : \_\_\_\_\_

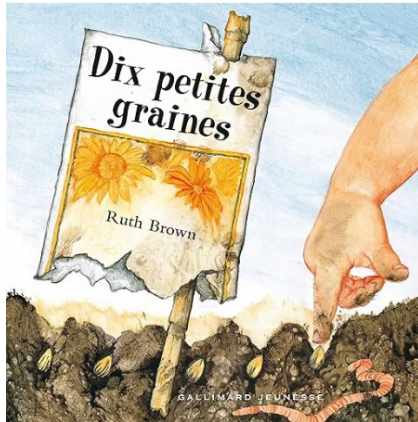
Combien y a-t-il de .... ?



Choisir et coller une collection.

- Annexe 4



## **Dix petites graines** de Ruth Brown

Gallimard Jeunesse

### **Intention de lecture**

Première de couverture : Les amis, qu'est-ce que vous voyez sur la première de couverture ? Qu'est-ce que montre le doigt ? Quel est l'animal visible sur le dessin ?

Quatrième de couverture : À la lecture de la quatrième de couverture, quelle notion mathématique allons-nous travailler ?

Intention de lecture possible : Nous allons lire ce livre tout en jouant à compter à l'envers.

### **Questions au fil des pages**

Tout au long de la lecture, soutenez la compréhension du vocabulaire en définissant les mots plus difficiles (un plant, des plantes, des pousses, etc.)

Page 1 :

- Faites la lecture. Rappeler que ce sont les mêmes illustrations que la première et la quatrième de couverture. Demander aux élèves de faire des prédictions sur les graines : ce seront des fleurs selon eux ? Des fruits ? etc.

- Compter avec les élèves le nombre de graines. Faites écrire sur les tableaux le nombre 10. Demandez aux élèves de vous montrer en levant le tableau dans les airs.
- Demandez aux élèves de vous expliquer ce que fait la fourmi.
- Étant donné que la fourmi part avec une graine, demandez aux élèves combien de graines restera-t-il à la prochaine page ? L'opération  $N-1$  peut poser des difficultés. Vous pouvez soutenir la compréhension en comptant le nombre de graines dans le sol et en excluant celle sur le dos de la fourmi.

#### Pages 2-3 :

- Faites la lecture.
- Demandez aux élèves ce qu'ils voient.
- Faites remarquer qu'il reste seulement 9 graines. C'est une de moins qu'à la page précédente. Vous pouvez faire écrire le chiffre 9 et demandez aux élèves de vous montrer leur écriture.
- Demandez aux élèves de vous expliquer ce que fait le pigeon.
- Expliquez aux élèves qu'à la page précédente, il y aura une graine de moins et que nous commençons à compter à rebours.
- Demandez aux élèves de prédire combien de graines il y aura à la prochaine page.
- Faites écrire leurs hypothèses sur les tableaux.

#### Pages 4-5 :

- Faites la lecture.
- Confirmer ou infirmer les hypothèses de vos élèves. S'il y a des erreurs, discutez avec vos élèves. Demandez quelles stratégies utilisent vos élèves.
- Demandez aux élèves de vous expliquer ce que fait le rat.
- Demandez aux élèves de prédire combien de graines il y aura à la prochaine page.
- Faites écrire leurs hypothèses sur les tableaux.

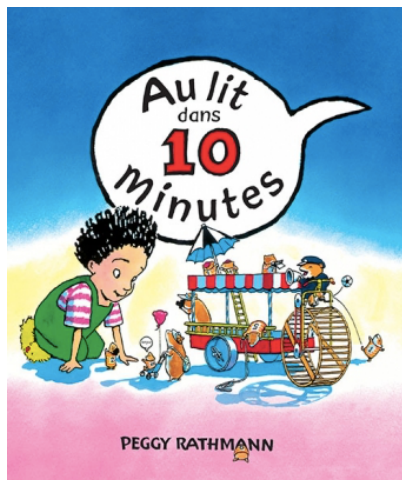
#### Pages 6-19 :

- Effectuez les mêmes actions que celles présentées ci-dessus.

#### Pages 20-21 :

- Faites la lecture.
- Faites des liens avec le cycle des plantations.

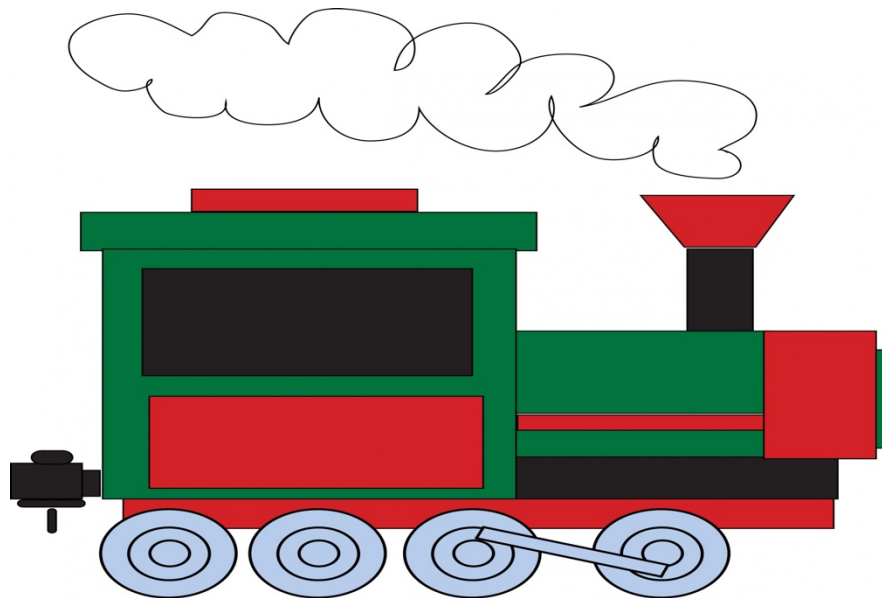
- Annexe 5



***Au lit dans 10 minutes***, de Peggy Rathmann.

ÉCOLE DES LOISIRS

- Annexe 6



- Annexe 7



- Annexe 8



## *Dix petits amis déménagent* de Mitsumasa Anno.

L'école des loisirs  
Maison d'Édition Jeunesse

### Intention de lecture

Première de couverture : Lisez le titre. Demandez aux élèves ce qu'ils voient et ce qu'ils pensent voir et entendre dans cet album.

Quatrième de couverture : Lisez la quatrième de couverture. Demandez aux élèves ce qu'ils voient. Faites remarquer que la maison est différente de celle que nous avons vue à la première de couverture. Expliquez qu'il y a la maison de gauche avec un toit triangulaire et la maison de droite avec un toit rectangulaire.

Intention de lecture possible : Nous allons lire ce livre en vérifiant dans quel ordre les amis vont déménager.

### Questions au fil des pages

Étant donné qu'il n'y a pas de texte, expliquer le but de ce livre : vérifier si le déménagement se passe bien et dans quel ordre. Tout au long de la lecture, tournez les pages et comptez les amis qui passent de la maison de gauche à la maison de droite.

- Annexe 9

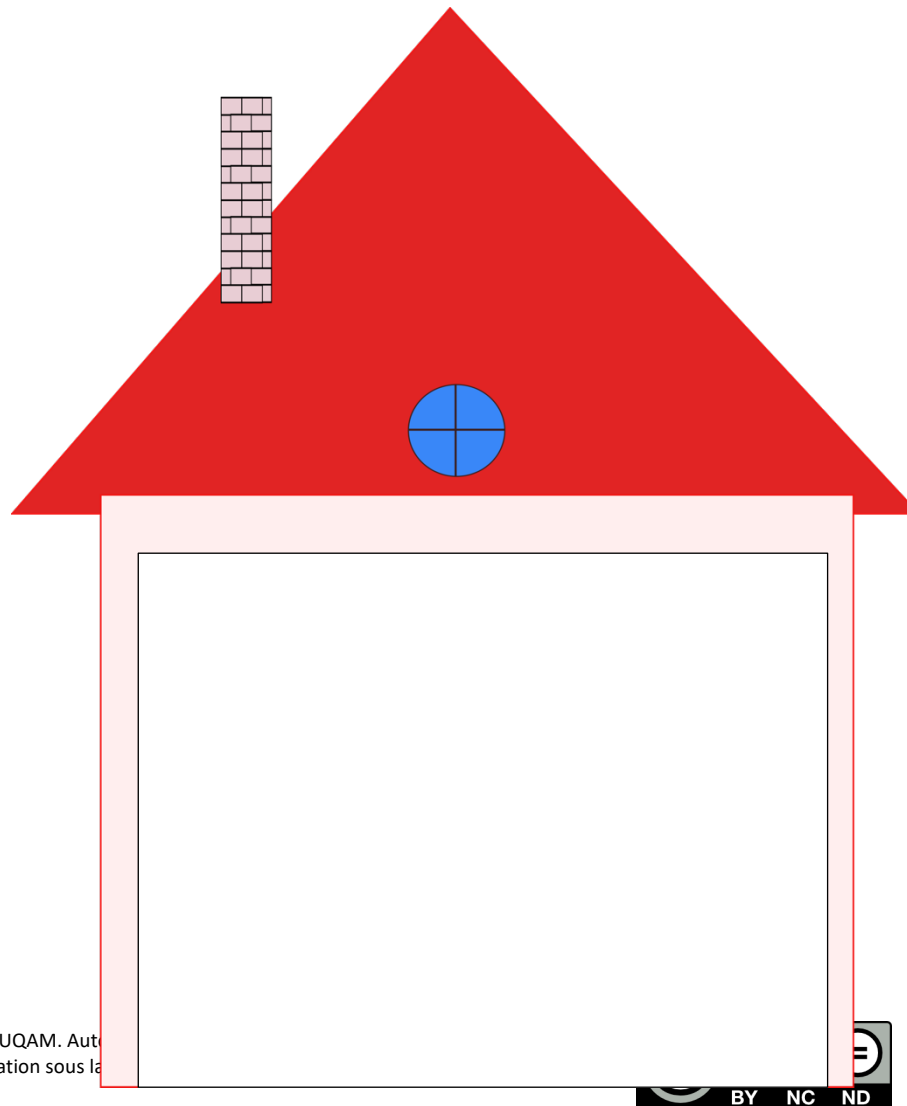
Modèle pour maison avec un toit rectangulaire

(La zone de texte en blanc est volontairement insérée de la sorte pour que les élèves puissent dessiner à l'intérieur)



- Annexe 10

Modèle pour une maison avec un toit triangulaire



- Annexe 11



## *l'escargot* de Minu Kim

L'école des loisirs

### Intention de lecture

Première de couverture : Qu'est-ce que tu vois sur la première de couverture ? Crois-tu que le titre escargot fait référence à l'animal ou au petit garçon ? C'est quoi les caractéristiques d'un escargot ?

Quatrième de couverture : Qu'est-ce que tu peux voir sur la quatrième de couverture ? Qu'est-ce que l'escargot et le petit garçon de la première de couverture ont en commun ? (la couleur rouge).

Intention de lecture possible : Nous allons lire ce livre en essayant de découvrir les liens entre l'escargot et le petit garçon.

### Questions au fil des pages

Tout au long de la lecture, soutenez la compréhension du vocabulaire en définissant les mots plus difficiles (ex : draisienne, pédales)

Pages 4-5 :

- Faites la lecture.
- Demander à l'élève s'il voit beaucoup d'enfants ou peu d'enfants sur l'image.
- Demander à l'élève de vous montrer où est le petit garçon au casque rouge.

- Faites anticiper pourquoi le grand frère ne veut pas que le petit garçon au casque rouge les suive.
- Faites compter les collections suivantes : le nombre d'enfants autour du petit garçon au casque rouge (les amis du grand frère + le frère).
- Si l'élève coopère, il peut choisir des collections et les compter (exemples : chaises autour de la table, hublots sur le bateau, etc.)

#### Pages 6-7 :

- Faites la lecture.
- Faites remarquer à l'élève que le petit garçon au casque rouge a un outil en moins : ses pédales. Expliquez que sans outils, c'est tout à fait normal d'être plus lent (le but est de dédramatiser le fait d'être plus lent dans certaines situations).
- Faites compter diverses collections : le nombre d'amis qui font du vélo sans les mains, le nombre d'amis qui font du vélo la bouche ouverte, le nombre d'amis avec quelque chose sur la tête, etc.)

#### Pages 8-9 :

- Faites la lecture.
- Demandez à l'élève si lui aussi parfois, il se sent en retard comme le garçon au casque rouge. Amorcez de belles discussions au besoin.
- Faites compter diverses collections : le nombre d'arbres, le nombre d'amis sur la page de gauche versus le nombre d'amis sur la page de droite.

#### Pages 10-11 :

- Commentez ensemble ce qu'il y a sur cette image.
- Faites compter diverses collections : le nombre de virages avant que le petit garçon au casque rouge rejoigne son frère et ses amis (il y a plusieurs chemins possibles), le nombre d'arbres, le nombre de rangées dans un des champs, etc.

#### Pages 12-13 :

- Faites la lecture.
- Demandez à l'élève comment il aurait réagi à la place du petit garçon au casque rouge.
- Faites compter diverses collections : le nombre de rochers sur la page de droite, le nombre de rochers sur la page de gauche, le nombre de canards.

- Faites remarquer que même chez les animaux, il y a toujours un dernier (référence aux canards).

Pages 13-14 :

- Faites la lecture.
- Demandez à l'élève de vous nommer les émotions que peut vivre le petit garçon au casque rouge sur cette photo.
- Faites compter diverses collections : les canards, l'arbre, les rochers, le nombre de f dans le mot Pfff.

Pages 15-16 :

- Demandez à l'élève de vous expliquer ce que peut bien faire le petit garçon au casque rouge à ce moment-là.

Pages 17-18 :

- Demandez à l'élève de vous narrer chaque case.
- Faites compter diverses collections : le nombre de fois où l'on voit le petit garçon, le nombre de fois où l'on voit l'escargot, etc.

Pages 18-19 :

- Faites la lecture.
- Faites compter le nombre de A dans le mot AAAAH!
- Demandez à l'élève de vous expliquer comment se sent le petit garçon au casque rouge selon lui.

Pages 20-21 :

- Demandez à l'élève de vous narrer chaque case.
- Faites compter diverses collections : le nombre de points sur le i dans le mot aïe, le nombre de mètres possibles de la chute du petit garçon au casque rouge, le nombre d'arbres, le nombre de pas entre le vélo et l'enfant (approximative, l'enfant peut mettre ses doigts pour compter et mesurer la distance).

Pages 22-23 :

- Demandez à l'élève de vous narrer chaque case.

- Faites compter diverses collections : nombre de pas entre le vélo et l'enfant (approximative, l'enfant peut mettre ses doigts pour compter et mesurer la distance) : demander si la longueur a changé.

Pages 24-25 :

- Faites la lecture.
- Demandez à l'élève qui le petit garçon au casque rouge déteste et pourquoi ?
- Faites compter diverses collections : nombre de blessures du petit garçon.

Pages 26-27 :

- Demandez à l'élève de vous narrer les cases.
- Faites compter diverses collections : le nombre de cases à droite.

Pages 28-29 :

- Faites la lecture.
- Faites compter diverses collections : le nombre de morceaux de bois qui tiennent l'arbre, le nombre de grosses branches.
- Faites faire des liens avec la première de couverture et la quatrième.
- Faites anticiper ce qui va se passer entre le petit garçon et l'escargot.

Pages 30-31 :

- Commentez ensemble les cases.
- Faites compter diverses collections : le nombre de fois où l'on voit le petit garçon et l'escargot.
- Demandez à l'élève pourquoi le petit garçon fait cette tête à la page 31.

Pages 32-33 :

- Commentez l'image ensemble.
- Demandez à l'élève ce qu'il trouve joli sur cette image.
- Demandez ce qui a changé par rapport aux autres pages (la couleur).

Pages 34-35 :

- Faites la lecture.
- Demandez à l'élève pourquoi le petit garçon se sent léger maintenant.

- Faites compter diverses collections : le nombre de notes de musique, le nombre d'arbres, etc.

Pages 36-37 :

- Faites la lecture.
- Vivez de belles discussions avec votre élève sur le fait de prendre son temps et faites des liens avec les notions de mathématique que l'élève va acquérir petit à petit.

