



# MATÉRIEL REPRODUCTIBLE



STRUCTURE SÉQUENTIELLE

4<sup>e</sup> ANNÉE



COMMISSION SCOLAIRE  
MARIE-VICTORIN

Apprenants en difficulté et littératie



Commission  
scolaire

DE SAINT-HYACINTHE

## TABLE DES MATIÈRES

<b>OBJECTIFS 1A, 1C ET 1D</b>	<b>TEXTE MODÈLE 1</b> .....	<b>6</b>
	DE LA FÈVE AU PÉCHÉ MIGNON.....	6
<b>OBJECTIFS 1A, 1B, 2C, 2D ET 2E</b>	<b>SCHÉMA DE STRUCTURE SÉQUENTIELLE</b> .....	<b>7</b>
	INTENTION : PRÉSENTER UNE SÉQUENCE EN 4 TEMPS .....	7
	INTENTION : PRÉSENTER UNE SÉQUENCE EN 5 TEMPS .....	8
<b>OBJECTIF 1B</b>	<b>TEXTE MODÈLE 2</b> .....	<b>9</b>
	ORGANISER UNE FÊTE DE VOISINS EN 5 ÉTAPES SIMPLES .....	9
<b>OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E</b>	<b>EXERCICE</b> .....	<b>10</b>
	TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE SÉQUENCE .....	10
<b>OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E</b>	<b>EXEMPLES POUR L'ENSEIGNANT(E)</b> .....	<b>11</b>
	TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS FRÉQUENTS QUI INTRODUISENT UNE SÉQUENCE .....	11
<b>OBJECTIF 1D</b>	<b>ACTIVITÉ</b> .....	<b>12</b>
	TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES .....	12
	CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES .....	15
<b>OBJECTIF 1E</b>	<b>TEXTE MODÈLE 3</b> .....	<b>16</b>
	UN LONG CHEMIN VERS L'ÉCOLE .....	16
<b>OBJECTIF 2A</b>	<b>ACTIVITÉ</b> .....	<b>17</b>
	LES MARQUEURS RETROUVÉS .....	17
	CORRIGÉ - LES MARQUEURS RETROUVÉS .....	18
<b>OBJECTIF 2B</b>	<b>ACTIVITÉ</b> .....	<b>19</b>
	METTRE DE L'ORDRE DANS UNE SÉQUENCE .....	19
<b>OBJECTIF 2D</b>	<b>ACTIVITÉ</b> .....	<b>20</b>
	SÉQUENCE ILLUSTRÉE .....	20
<b>TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS</b>	<b>FICHE DE CONSIGNATION</b> .....	<b>20</b>
	STRUCTURE SÉQUENTIELLE .....	20

## TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE SÉQUENTIELLE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome	
<b>RECHERCHE ET PLANIFICATION</b>		S'approprier la démarche d'enseignement, le contenu théorique et le tableau de planification  Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des activités	Tableau de planification					
<b>TEMPS 1</b>	<b>LIRE : COMPRENDRE DES TEXTES ET CE QUI CARACTÉRISE LEUR ORGANISATION</b>	1A Observer l'organisation des idées dans des textes ou des paragraphes qui ont une structure séquentielle	Texte modèle 1 : <b>De la fève au péché mignon</b> Schémas de la structure séquentielle Pistes d'enseignement n <sup>os</sup> 1 et 2	X				
		1B Utiliser les schémas associés à la structure séquentielle pour mieux comprendre un texte informatif	Texte modèle 2 : <b>Organiser une fête de voisins en 5 étapes simples</b> Schémas de la structure séquentielle Piste d'enseignement n <sup>o</sup> 3		X			
		1C Identifier des marqueurs de relation ou d'autres mots qui indiquent une séquence	Texte modèle 1 : <b>De la fève au péché mignon</b> Texte modèle 2 : <b>Organiser une fête de voisins en 5 étapes simples</b> Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une séquence			X	X	
		1D Clarifier ce qui caractérise une relation séquentielle dans une phrase ou dans un paragraphe	Activité : <b>Tri de phrases ou de paragraphes</b> Tri de phrases ou de paragraphes – CORRIGÉ Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une séquence Pistes d'enseignement n <sup>os</sup> 4 et n <sup>o</sup> 5	X			X	X
		1E Comprendre un texte en utilisant les connaissances acquises sur les structures	Texte modèle 3 : <b>Un long chemin vers l'école</b>			X	X	X

## TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE SÉQUENTIELLE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES			MODALITÉS SUGGÉRÉES				
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES				Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome
TEMPS 2	ÉCRIRE : ORGANISER L'INFORMATION	2A	Utiliser adéquatement les marqueurs de relation pour soutenir l'écriture d'une séquence	Activité : <b>Les marqueurs retrouvés</b> Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une séquence				X	
		2B	Organiser des idées dans une structure séquentielle	Activité : <b>Mettre de l'ordre dans une séquence</b> Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une séquence				X	X
		2C	Dégager les stratégies et les connaissances à mobiliser pour écrire un paragraphe séquentiel	Schémas de la structure séquentielle Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une séquence Pistes d'enseignement n <sup>os</sup> 6 et 7	X	X			
		2D	Écrire un paragraphe séquentiel à partir d'informations données	Activité : <b>Séquence illustrée</b> Schémas de la structure séquentielle Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une séquence	X			X	
		2E	Écrire un court texte qui présente une séquence	Piste d'enseignement n <sup>o</sup> 8	X				X

## TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE SÉQUENTIELLE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES				
TEMPS				Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome
TEMPS 3	<p>INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS ET CONSIGNER LES APPRENTISSAGES</p>	<p>Faire le bilan des apprentissages sur la structure cause-effet Consigner les apprentissages dans une fiche, de façon ponctuelle, à la fin des activités liées à ces structures</p> <p>Se référer à cette fiche au besoin tout au long de l'année</p>	<p>Fiche de consignation : <b>structure séquentielle</b></p>	X				
TEMPS 4	<p>RÉINVESTIR, DANS TOUTES LES DISCIPLINES, LES APPRENTISSAGES FAITS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</p>	<p>Susciter le transfert des connaissances dans d'autres textes, d'autres thèmes, d'autres disciplines tout au long de l'année</p>	<p>Réinvestir les schémas et les tableaux des marqueurs de relation proposés</p> <p>Consulter la liste qui présente des ressources documentaires ou des textes informatifs dans le document <i>Fondements et orientations</i></p>	X			X	X

## OBJECTIFS 1A, 1C ET 1D

## TEXTE MODÈLE 1

## DE LA FÈVE AU PÉCHÉ MIGNON

À bien des endroits du monde, le chocolat fait partie des friandises les plus appréciées des enfants. Avant de croquer dans un bon chocolat, de nombreuses étapes pour transformer cette fève enchantée en péché mignon sont toutefois nécessaires.

### 1. La récolte, l'écabossage et la fermentation



La première étape consiste à cueillir les cabosses, les fruits du cacaoyer. Environ trois jours après la récolte, le producteur ouvre les cabosses pour en retirer une vingtaine de précieuses fèves de cacao. Cette opération s'appelle l'écabossage. Ensuite, il fait fermenter les fèves en les entreposant pendant une semaine dans de grands paniers en bois. Chaque panier sera brassé toutes les 24 heures.

### 2. Le séchage et la torréfaction

Pour faire un bon chocolat, les fèves doivent ensuite être séchées. Plusieurs producteurs vont les sécher au soleil et cela peut prendre de 2 à 4 semaines. Une fois sèches, elles sont torréfiées, c'est-à-dire qu'elles sont nettoyées et chauffées dans des fours. C'est à ce moment que l'odeur du cacao commence à se faire sentir!



### 3. Le décortiquage et le broyage

S'ensuit un premier broyage des fèves. Cette étape sert à séparer les morceaux de coques des graines de cacao. Les graines passent ensuite dans différents broyeurs et se transforment en une pâte épaisse et liquide appelée masse de cacao. Cela ressemble à du beurre d'arachide!

### 4. Le malaxage et le conchage



Comme le cacao est plutôt amer, la masse de cacao est souvent mélangée avec du sucre et du lait. Une fois cette pâte plus sucrée obtenue, elle est soumise à une agitation constante avec des bras mécaniques dans de grandes cuves, appelées conches. Cette étape, nommée le conchage, rend la pâte lisse et malléable.

### 5. Le tempérage et le moulage

Le chocolat que tu manges a la forme de tablettes, de lapins, d'œufs... Tout est possible! Or, avant son moulage, la pâte doit être amenée à une température précise. Cette procédure conduit à un chocolat brillant, cassant et fondant. L'avant-dernière étape est le moulage du chocolat. Il peut enfin être coulé dans une variété inimaginable de moules!

### 6. La dégustation du chocolat

La dernière étape est celle qui t'appartient : il ne reste plus qu'à déguster ce péché mignon!

**INTENTION : PRÉSENTER UNE SÉQUENCE EN 4 TEMPS**

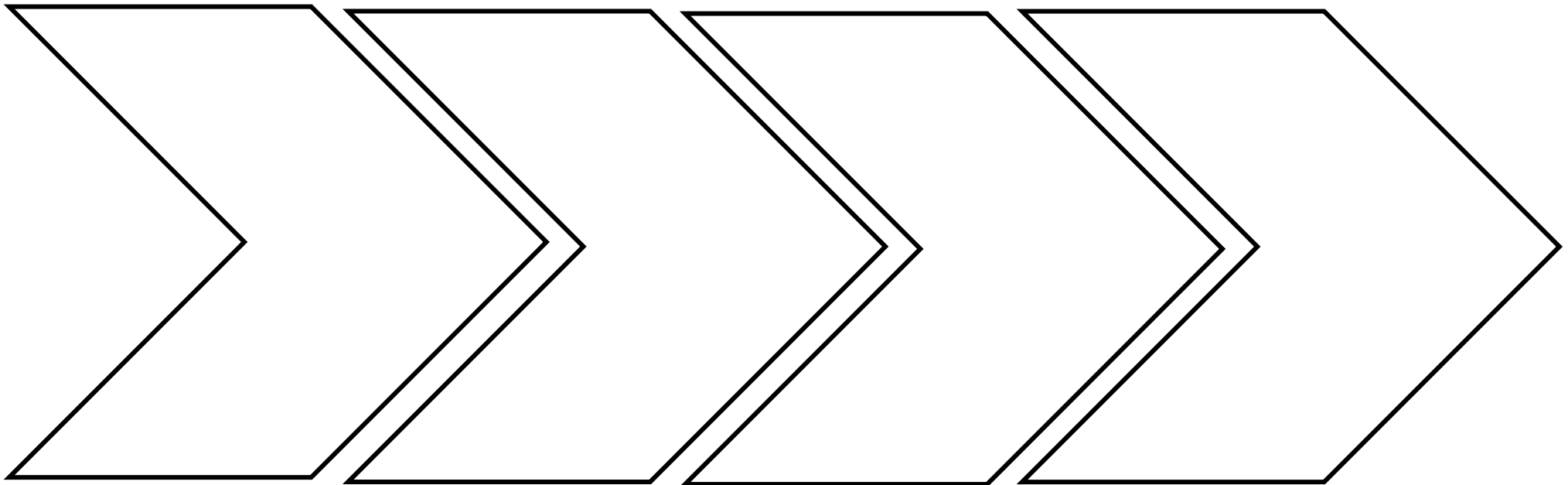
**SUJET :**

1

2

3

4



**INTENTION : PRÉSENTER UNE SÉQUENCE EN 5 TEMPS**

**SUJET :**

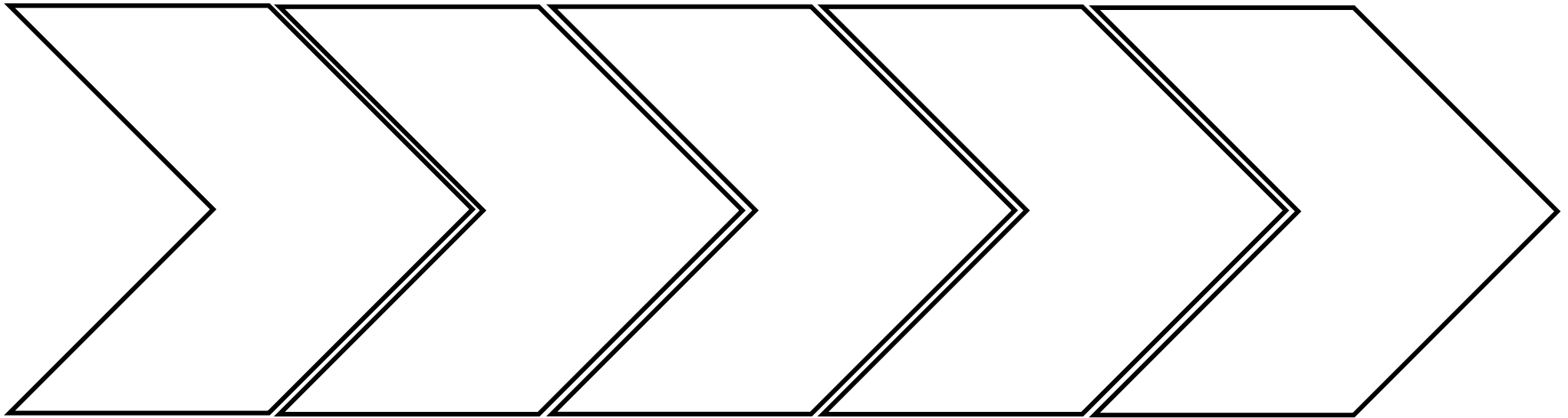
1

2

3

4

5



## OBJECTIF 1B

## TEXTE MODÈLE 2

## ORGANISER UNE FÊTE DE VOISINS EN 5 ÉTAPES SIMPLES

Dans plus de 36 pays présents sur 5 continents, il existe un jour dans l'année consacré à la « Fête des voisins ». Lors de cette journée officielle, des gens organisent des événements rassembleurs dans leur quartier afin que les voisins se rencontrent et apprennent à mieux se connaître. Et si tu contribuais à organiser cet événement? Voici quelques étapes à suivre pour que ce soit une réussite.



### 1. FORMER UN COMITÉ ORGANISATEUR

En tout premier lieu, il faut réunir des personnes qui ont de bonnes idées et qui ont le sens de l'organisation. Le mandat de ce comité est de planifier toute la fête et de s'assurer que rien d'important n'est oublié. Il faut donc trouver des gens disponibles et engagés.

### 2. FAIRE DE LA PUBLICITÉ

Une fête des voisins est toujours plus agréable si un grand nombre de personnes y participent. Il faut donc, en deuxième lieu, publiciser l'événement avec des affiches ou des cartons d'invitation, qu'ils soient virtuels ou imprimés.

### 3. PRÉPARER LES ACTIVITÉS

En troisième lieu, il faut animer la fête! Pour y arriver, quoi de mieux que de faire connaître les talents connus ou cachés des voisins? Dans l'invitation, il ne faut surtout pas se gêner pour dire aux gens de préparer un petit numéro.



### 4. PRÉVOIR LA NOURRITURE



En quatrième lieu, il est indispensable de prévoir quelques tables de nourriture et de boissons pour que les gens restent à la fête une bonne partie de la journée. Dans plusieurs fêtes de voisins, tout le monde apporte un plat à partager et cela permet à tous de goûter à de nouvelles recettes.

### 5. PROCÉDER AU NETTOYAGE

Enfin, il faut penser à une équipe de nettoyage, qui aura comme tâche de tout ramasser à la fin de la journée ou de la soirée. Après une aussi belle fête, les gens sont souvent heureux de participer aussi à cette étape nécessaire, qui peut être tout aussi rassembleuse.

Images : Pixabay, libres de droit

OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E

EXERCICE

<b>TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE SÉQUENCE</b>		
<b>DÉBUT</b>	<b>MILIEU</b>	<b>FIN</b>

## OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E

## EXEMPLES POUR L'ENSEIGNANT(E)

## TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS FRÉQUENTS QUI INTRODUISENT UNE SÉQUENCE

DÉBUT	MILIEU	FIN
Premièrement	Deuxièmement	Troisièmement
En premier lieu	En deuxième lieu En second lieu	En troisième lieu En dernier lieu
Tout d'abord D'abord Pour commencer Pour débiter Au départ	Ensuite La prochaine étape Il faut ensuite Une fois cette étape terminée	Pour finir Pour terminer Pour conclure Il suffit alors À la fin

## OBJECTIF 1D

## ACTIVITÉ

## TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Tu dois découper les phrases et les paragraphes, puis les trier en fonction de leur structure. Est-ce une phrase ou un paragraphe de structure cause-effet ou séquentielle? Le but de l'activité est d'identifier les indices qui t'ont aidé à faire ton choix. Tu dois donc aller coller chaque languette sous la colonne du tableau approprié en relevant les indices utilisés. Pourquoi as-tu fait le choix de placer le texte sous l'un ou l'autre des tableaux?

1. Les enfants qui habitent le Grand Nord canadien doivent s'habiller très chaudement étant donné le climat polaire.	2. Dans le monde, plusieurs enfants s'adonnent à la pêche. Ils doivent d'abord installer un appât avant de mettre leur ligne à l'eau. Ils ont ensuite à patienter plus ou moins longtemps avant de sortir leur prise de l'eau.
3. Au Burkina Faso, les mères ont une moyenne de cinq enfants. Cela fait de cet endroit l'un des pays du monde où il y a le plus d'enfants parmi la population.	4. Les enfants qui font du pain indien, pain naan, doivent d'abord laisser la levure se dissoudre dans l'eau. Ils incorporent ensuite les ingrédients secs et les mélangent. Après, ils s'attaquent au pétrissage de la pâte pendant de longues minutes. Finalement, ils laissent la pâte gonfler, avant de l'étendre et de la faire cuire.
5. Avant d'embarquer sur une patinoire, il ne faut pas oublier de bien attacher ses patins. Après, il faut enlever ses protège-lames et mettre un casque avant de poser le pied sur la glace.	6. Une loi en vigueur depuis 1967 rend obligatoire le jaune comme couleur pour les taxis new-yorkais. C'est pourquoi les taxis jaunes sont si nombreux dans la ville.
7. Partout dans le monde, les étapes à suivre pour prendre le train sont les mêmes. Premièrement, on doit se procurer un billet. Deuxièmement, il faut se présenter sur le bon quai à l'heure indiquée. Une fois dans le train, il suffit de trouver son siège. Pour finir, il faut être attentif pour ne pas oublier de débarquer au bon endroit.	8. La journée de plusieurs enfants dans le monde débute très tôt. Certains se lèvent à l'aurore et vont au puits à pied. Ils doivent ensuite déjeuner et marcher à l'école, qui est parfois très loin de leur domicile. Une fois les travaux scolaires terminés, ils marchent à nouveau à la maison, où ils aident aux tâches domestiques avant d'aller au lit.
9. En République démocratique du Congo, plusieurs enfants se lèvent très tôt le matin parce qu'ils doivent aller chercher de l'eau au puits.	10. La pollution est parfois si élevée dans la ville de Tokyo que les enfants doivent se promener avec un masque qui couvre leur visage et qui permet de réduire les impacts de la mauvaise qualité de l'air.

## OBJECTIF 1D

## ACTIVITÉ

## TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure séquentielle	Indices

## OBJECTIF 1D

## ACTIVITÉ

## TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure cause-effet	Indices

## OBJECTIF 1D

## CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Puisque l'objectif de l'activité est d'amener les élèves à dégager que certains indices nous aident à identifier les structures, lors du retour, il

n°	Structure séquentielle	Indices
2	Dans le monde, plusieurs enfants s'adonnent à la pêche. Ils doivent <u>d'abord</u> installer un appât <u>avant de</u> mettre leur ligne à l'eau. Ils ont <u>ensuite</u> à patienter plus ou moins longtemps <u>avant de</u> sortir leur prise de l'eau.	L'auteur présente la séquence pour pêcher ( <b>d'abord, avant de, ensuite, avant de</b> ).
4	Les enfants qui font du pain indien, pain naan, doivent <u>d'abord</u> laisser la levure se dissoudre dans l'eau. Ils incorporent <u>ensuite</u> les ingrédients secs et les mélangent. <u>Après</u> , ils s'attaquent au pétrissage de la pâte pendant de longues minutes. <u>Finalement</u> , ils laissent la pâte gonfler, <u>avant de</u> l'étendre et de la faire cuire.	L'auteur présente les étapes de la fabrication du pain ( <b>d'abord, ensuite, Après, Finalement, avant de</b> ).
5	<u>Avant</u> d'embarquer sur une patinoire, il ne faut pas oublier de bien attacher ses patins. <u>Après</u> , il faut enlever ses protège-lames et mettre un casque <u>avant de</u> poser le pied sur la glace.	L'auteur présente quoi faire ( <b>les étapes</b> ) avant d'aller patiner ( <b>Avant d', Après, avant de</b> ).
7	Partout dans le monde, les <u>étapes à suivre</u> pour prendre le train sont les mêmes. <u>Premièrement</u> , on doit se procurer un billet. <u>Deuxièmement</u> , il faut se présenter sur le bon quai à l'heure indiquée. <u>Une fois</u> dans le train, il suffit de trouver son siège. <u>Pour finir</u> , il faut être attentif pour ne pas oublier de débarquer au bon endroit.	L'auteur présente les <b>étapes à suivre</b> pour prendre le train ( <b>Premièrement, Deuxièmement, Une fois, Pour finir</b> ).
8	La journée de plusieurs enfants dans le monde débute très tôt. Certains se lèvent à l'aurore et vont au puits à pied. Ils doivent <u>ensuite</u> déjeuner et marcher à l'école, qui est parfois très loin de leur domicile. <u>Une fois</u> les travaux scolaires <u>terminés</u> , ils marchent <u>à nouveau</u> à la maison, où ils aident aux tâches domestiques <u>avant d'</u> aller au lit.	L'auteur présente la routine ( <b>séquence</b> ) d'une journée typique de plusieurs enfants dans le monde ( <b>ensuite, Une fois... terminés, à nouveau, avant d'</b> ).
n°	Structure cause-effet	Indices
1	Les enfants qui habitent le Grand Nord canadien doivent s'habiller très chaudement <u>étant donné</u> le climat polaire.	L'auteur présente pourquoi les enfants doivent s'habiller chaudement dans le Grand Nord ( <b>la cause</b> ). Le marqueur <b>étant donné</b> amène la cause.
3	Au Burkina Faso, les mères ont une moyenne de cinq enfants. Cela fait de cet endroit l'un des pays du monde où il y a le plus d'enfants parmi la population.	L'auteur explique pourquoi le Burkina Faso est un des endroits les plus peuplés ( <b>les causes</b> ).
6	Une loi en vigueur depuis 1967 rend obligatoire le jaune comme couleur pour les taxis new-yorkais. <u>C'est pourquoi</u> les taxis jaunes sont si nombreux dans la ville.	L'auteur explique pourquoi ( <b>c'est pourquoi</b> ) les taxis sont jaunes à New York.
9	En République démocratique du Congo, plusieurs enfants se lèvent très tôt le matin <u>parce qu'</u> ils doivent aller chercher de l'eau au puits.	L'auteur explique pourquoi en République du Congo plusieurs enfants se lèvent très tôt le matin ( <b>parce qu'</b> ).
10	La pollution est parfois <u>si élevée</u> dans la ville de Tokyo <u>que</u> les enfants doivent se promener <u>avec un masque</u> qui couvre leur visage et qui permet de <u>réduire les impacts</u> de la mauvaise qualité de l'air.	L'auteur présente une chaîne causale (pollution-masque-réduction des impacts).

est très important de faire ressortir ces indices.

**OBJECTIF 1E****TEXTE MODÈLE 3****UN LONG CHEMIN VERS L'ÉCOLE**

Pour toi, aller à l'école, c'est marcher quelques minutes ou passer un peu de temps dans l'autobus. Pour d'autres, c'est vivre une aventure. Malgré le long chemin, plusieurs raisons poussent les enfants de Sapa, au Vietnam, à prendre quotidiennement la route vers l'école.

**POURQUOI FRÉQUENTER UNE ÉCOLE SI LOIN?**

Plusieurs enfants qui habitent près de Sapa, une petite ville au nord du Vietnam, doivent faire preuve de courage pour se rendre à l'école chaque matin. Ces enfants viennent de villages qui comptent parfois seulement 20 familles. Il n'y a donc pas suffisamment d'enfants dans chacun de ces villages pour construire une école. Une seule école dessert donc les enfants de plusieurs villages. Sapa est nichée au creux des montagnes. Elle n'est donc pas accessible ni en voiture ni en autobus. Les enfants doivent donc se rabattre sur leurs pieds pour les mener à l'école. Les plus grands prendront soin des plus petits sur ce trajet pas toujours facile et parfois dangereux.

**EN ROUTE, UNE ÉTAPE À LA FOIS**

Les écoliers se réunissent et ils quittent le village à l'aube, alors que le soleil se lève à peine. Ils empruntent d'abord des sentiers étroits qui longent des falaises escarpées. Il n'y a aucune clôture ou barrière pour éviter de glisser. Il faut être prudent, mais sans s'attarder. Ensuite, lorsqu'ils quittent les falaises, les écoliers doivent poursuivre leur route à travers les terrasses de rizières. À cette étape, ils marchent sur des sentiers étroits. Ils doivent maintenir un bon pas, tout en restant concentrés pendant parfois près de deux heures! Enfin, au cœur de la vallée, l'école les attend. Or, les enfants doivent fournir un dernier effort pour atteindre la porte d'entrée, car, pour prévenir les inondations, l'école est souvent située en hauteur. Les écoliers gravissent ainsi un escalier en pierre qui peut compter jusqu'à 250 marches! Une fois arrivés, ils travaillent avec les professeurs jusqu'à la fin de la journée. Puis, ils retournent à la maison et refont, à l'inverse, chacune de ces étapes du trajet. Ainsi, contrairement à toi, des enfants doivent traverser plusieurs étapes avant de rejoindre leur école située très loin de leur domicile. Serais-tu prêt à faire tout ce trajet toi aussi?

**OBJECTIF 2A****ACTIVITÉ****LES MARQUEURS RETROUVÉS**

Nous avons tous une routine du matin à la maison. Elle peut varier d'un foyer à l'autre.

Voici un exemple de routine du matin qu'un auteur a tenté de mettre dans un paragraphe. Toutefois, il n'a pas inséré de marqueurs de relation pour faciliter la compréhension de la séquence dans le temps. Tu dois d'abord lire et comprendre les étapes, puis insérer des marqueurs séquentiels dans le texte afin de faciliter sa compréhension.

Il faut se lever.

On déjeune.

C'est le brossage des dents et le nettoyage du visage.

On s'habille.

On peut profiter d'un petit temps libre.

Il faut enfiler nos vêtements d'extérieur.

On se met en route pour l'école.

## OBJECTIF 2A

## CORRIGÉ - LES MARQUEURS RETROUVÉS

Voici un exemple de formulation, parmi une multitude de possibilités.

<b><u>D'abord,</u></b>	il faut se lever.
<b><u>Ensuite,</u></b>	On déjeune.
	C'est <b><u>maintenant le temps du</u></b> brossage des dents et le nettoyage du visage.
	On s'habille <b><u>avant de pouvoir profiter</u></b>
	On peut profiter d'un petit temps libre.
<b><u>Enfin,</u></b>	il faut enfiler nos vêtements d'extérieur.
<b><u>et</u></b>	On se <b><u>mettre</u></b> en route pour l'école.

**OBJECTIF 2B****ACTIVITÉ****METTRE DE L'ORDRE DANS UNE SÉQUENCE**

Voici des étapes pour faire des crêpes. Elles sont pêle-mêle. Tu dois d'abord les remettre en ordre, puis écrire un paragraphe pour les présenter selon la séquence appropriée. N'oublie pas d'utiliser les marqueurs séquentiels pour t'aider.

ÉTAPES POUR FAIRE DES CRÊPES			
	Faire chauffer une poêle à feu moyen.		Mélanger jusqu'à obtenir une pâte bien lisse.
	Quand la crêpe boursoufle, la retourner de l'autre côté et poursuivre la cuisson quelques instants.		Mettre une noix de beurre dans la poêle
	Ajouter le lait.		Dans un grand bol, verser la farine, le sel et les œufs.
	Déguster en bonne compagnie.		Aussitôt le beurre fondu, verser une louche de pâte dans la poêle.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS

## FICHE DE CONSIGNATION

**STRUCTURE SÉQUENTIELLE**

Lorsque je lis un texte informatif, je reconnais la structure séquentielle à l'aide des indices suivants :

Lorsque j'écris un texte informatif, j'utilise la structure séquentielle dans un paragraphe quand mon intention est de :

Certains marqueurs de relation sont utiles pour comprendre et écrire un paragraphe ayant cette structure.

Le schéma de la structure séquentielle ressemble à ceci :

Voici un paragraphe qui illustre bien cette structure.