

MATÉRIEL REPRODUCTIBLE



STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

6^e ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE	3
OBJECTIFS 1A, 1B ET 1C TEXTE MODÈLE 1	6
LA DICTATURE.....	6
OBJECTIFS 1A, 1B ET 1C TEXTE MODÈLE 2	7
DICTATURE OU DÉMOCRATIE?.....	7
OBJECTIFS 1A, 1B ET 2C SCHÉMA DE LA STRUCTURE DESCRIPTIVE.....	8
OBJECTIFS 1A, 1B ET 2E SCHÉMA DE LA STRUCTURE COMPARATIVE	9
OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B ET 2C	10
TABLEAU DES MARQUEURS DESCRIPTIFS	10
OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E.....	11
TABLEAU DES MARQUEURS COMPARATIFS OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE COMPARAISON.....	11
OBJECTIF 1D ACTIVITÉ	12
TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES	12
CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES	15
OBJECTIFS 1E ET 2C SCHÉMA DE LA STRUCTURE DESCRIPTIVE D'UN PARAGRAPHE	16
OBJECTIFS 1E ET 2D SCHÉMA DE LA STRUCTURE COMPARATIVE D'UN PARAGRAPHE	17
OBJECTIF 1E TEXTE MODÈLE 3	18
DES ADOLESCENTS QUI COMBATTENT LES INÉGALITÉS D'ACCÈS À L'ÉDUCATION	18
OBJECTIF 2A ACTIVITÉ	19
LES MARQUEURS RETROUVÉS	19
OBJECTIF 2B ACTIVITÉ	20
DES IDÉES DANS LE DÉSORDRE	20
DES IDÉES À REGROUPER	21
OBJECTIF 2E ACTIVITÉ.....	22
TEXTES À STRUCTURE DESCRIPTIVE	22
FICHE D'ACTIVITÉ	23
TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS FICHE DE CONSIGNATION	24
STRUCTURE DESCRIPTIVE.....	24
STRUCTURE COMPARATIVE.....	25

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome	
RECHERCHE ET PLANIFICATION	S'approprier la démarche d'enseignement, le contenu théorique et le tableau de planification Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des activités	Tableau de planification						
TEMPS 1	LIRE : COMPRENDRE DES TEXTES ET CE QUI CARACTÉRISE LEUR ORGANISATION	1A Observer l'organisation des idées dans des textes ou des paragraphes qui ont une structure descriptive ou une structure comparative	Texte modèle 1 : La dictature Texte modèle 2 : Dictature ou démocratie? Schéma de la structure descriptive Schéma de la structure comparative Pistes d'enseignement n ^{os} 1 et 2	X				
		1B Utiliser les schémas associés à la structure descriptive et à la structure comparative pour mieux comprendre un texte informatif	Texte modèle 1 : La dictature Texte modèle 2 : Dictature ou démocratie? Schéma de la structure descriptive Schéma de la structure comparative Pistes d'enseignement n ^{os} 3 et n ^o 4		X			
		1C Identifier des marqueurs de relation ou d'autres mots qui indiquent une description ou une comparaison	Texte modèle 1 : La dictature Texte modèle 2 : Dictature ou démocratie? Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison			X	X	
		1D Clarifier ce qui distingue une description d'une comparaison dans une phrase ou dans un paragraphe	Activité : Tri de phrases ou de paragraphes Tri de phrases ou de paragraphes – CORRIGÉ Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison Pistes d'enseignement n ^{os} 5 et n ^o 6	X			X	X
		1E Comprendre un texte en utilisant les connaissances acquises sur la structure descriptive ou comparative	Texte modèle 3 : Des adolescents qui combattent les inégalités Schéma de la structure descriptive d'un paragraphe Schéma de la structure comparative d'un paragraphe				X	X

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS				MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome	
TEMPS 2		2A	Utiliser les marqueurs de relation appropriés pour soutenir l'écriture d'une description ou d'une comparaison	Activité : Les marqueurs retrouvés Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison				X	X
		2B	Organiser des idées dans un paragraphe selon une structure descriptive ou une structure comparative	Activités : Des idées dans le désordre Des idées à regrouper Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison				X	X
		2C	Écrire un paragraphe dont la structure est descriptive	Schéma de la structure descriptive Schéma de la structure descriptive d'un paragraphe Tableau des marqueurs descriptifs Pistes d'enseignement n ^{os} 7, 8 et 9	X	X		X	
		2D	Écrire un paragraphe dont la structure est comparative	Schéma de la structure comparative d'un paragraphe Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison Piste d'enseignement n ^o 10		X		X	
		2E	Écrire un court texte dont la structure est comparative à partir de paragraphes dont la structure est descriptive	Schéma de la structure comparative Activité : Textes à structure descriptive Fiche de rédaction	X				X

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES				
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome
TEMPS 3	INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS ET CONSIGNER LES APPRENTISSAGES	Faire le bilan des apprentissages sur la structure descriptive et sur la structure comparative Consigner les apprentissages dans des fiches correspondant à chacune des structures Conserver les fiches pour pouvoir les consulter au besoin durant l'année	X				
TEMPS 4	RÉINVESTIR, DANS TOUTES LES DISCIPLINES, LES APPRENTISSAGES FAITS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE	Susciter le transfert des connaissances dans d'autres textes, d'autres thèmes et d'autres disciplines tout au long de l'année	X			X	X

LA DICTATURE

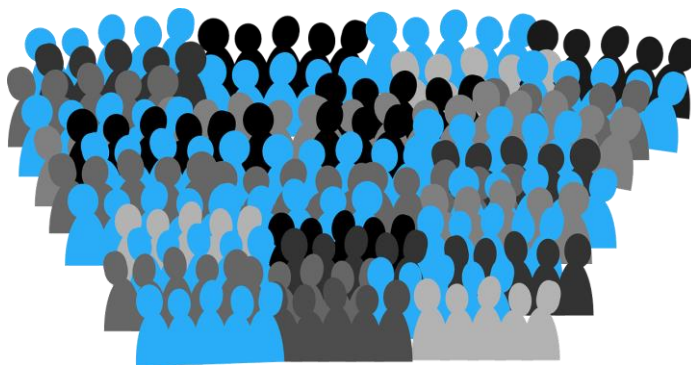
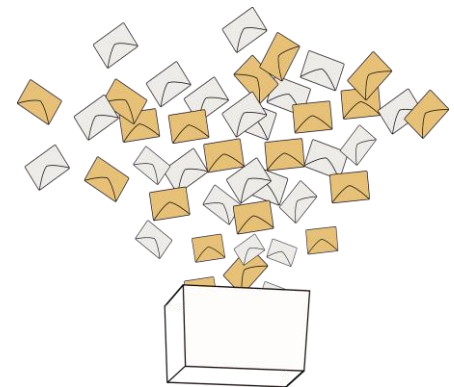
Dans tous les pays du monde, des gens sont au pouvoir. Ils dirigent ou gouvernent. Toutefois, savais-tu que, dans certains pays, les citoyens n'ont pas le droit de voter pour choisir leurs dirigeants?

CE QU'EST LA DICTATURE

Dans les dictatures, une personne ou un groupe de personnes s'impose pour gouverner. Le peuple ne joue aucun rôle dans l'élection du gouvernement. En d'autres mots, en plus de s'autoproclamer dirigeants, les dictateurs ne confient aucun pouvoir à la population. Les citoyens doivent en outre se plier aux demandes des dirigeants et, surtout, ne pas déranger l'ordre établi. En fait, quand ils se révoltent ou quand ils osent seulement afficher leur désaccord, les citoyens risquent l'emprisonnement, la torture ou même la peine de mort. Encore aujourd'hui, une trentaine de dictateurs règnent à certains endroits dans le monde.

LA PRISE DE DÉCISIONS

Dans ce système, les décisions se prennent très rapidement ou en secret, c'est-à-dire que les citoyens ne sont pas consultés. Il arrive qu'une seule personne se prévale de tous les pouvoirs; on appelle ce genre de dictature une autocratie. Parfois, c'est un petit groupe de décideurs qui est au pouvoir ou un parti politique unique. Bref, que ce soit une seule personne ou un petit groupe d'individus qui exerce le pouvoir, le peuple ne fait que se plier à ses volontés. De plus, les décisions prises sont souvent au bénéfice des dirigeants, qui veulent encore plus de pouvoir et d'argent. Par exemple, un dictateur pourrait imposer une loi qui lui permet de s'enrichir personnellement. C'est loin d'être démocratique!



Texte : Marie-Julie Godbout
Photos : Pixabay

DICTATURE OU DÉMOCRATIE?

DEUX SYSTÈMES BIEN DIFFÉRENTS

Dans tous les pays du monde, des gens sont au pouvoir pour diriger ou pour gouverner. Toutefois, la façon dont ces dirigeants arrivent au pouvoir n'est pas nécessairement la même d'un pays à l'autre. Si plusieurs pays profitent d'un système démocratique, d'autres vivent sous un système différent nommé dictature. Dans un système démocratique, tous les adultes qui y résident peuvent voter pour élire ceux et celles qui les représenteront au gouvernement. Ce système est basé sur le principe que tout le monde est égal et que personne n'a le droit de gouverner sans l'accord des autres. Par contre, dans les dictatures, une personne ou un groupe de personnes s'impose pour gouverner. Le peuple ne joue alors aucun rôle dans le gouvernement, contrairement à ce qui se passe dans une démocratie.

DEUX TYPES DE DÉMOCRATIE



La règle de base en démocratie, c'est que tout le monde qui a l'âge de voter doit pouvoir le faire. Cependant, on distingue deux types de démocratie : la démocratie directe et la démocratie indirecte. La démocratie est dite directe lorsque chaque personne vote directement sur chaque question. On doit donc consulter les gens pour toutes les décisions. Il est possible d'établir un système de démocratie directe à l'intérieur de petits groupes, par exemple dans une famille ou dans une classe. Cependant, pour une grande ville, une province ou un pays, l'organisation d'une démocratie directe serait un véritable casse-tête. Imagine si chaque citoyen devait voter directement pour chacune des décisions à prendre. Il faudrait être aux urnes tous les jours!

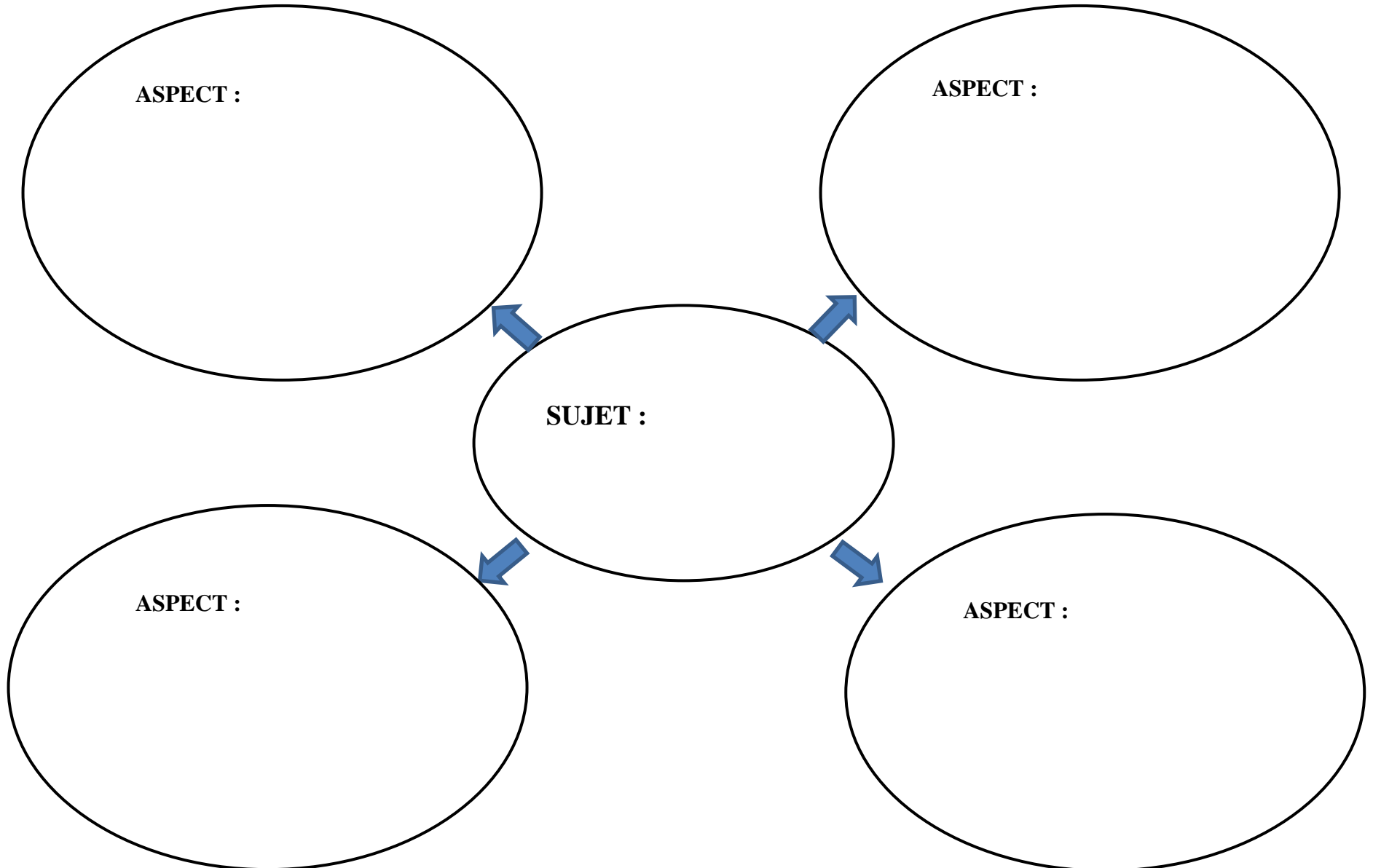
Contrairement à la démocratie directe, la démocratie indirecte ou représentative élit des représentants. En démocratie indirecte, ce sont ces représentants élus qui composent le gouvernement et qui prennent des décisions au nom du peuple. Au lieu de faire voter chaque individu sur chacune des questions, les élus peuvent plutôt tenir des consultations publiques sur certaines questions plus litigieuses.



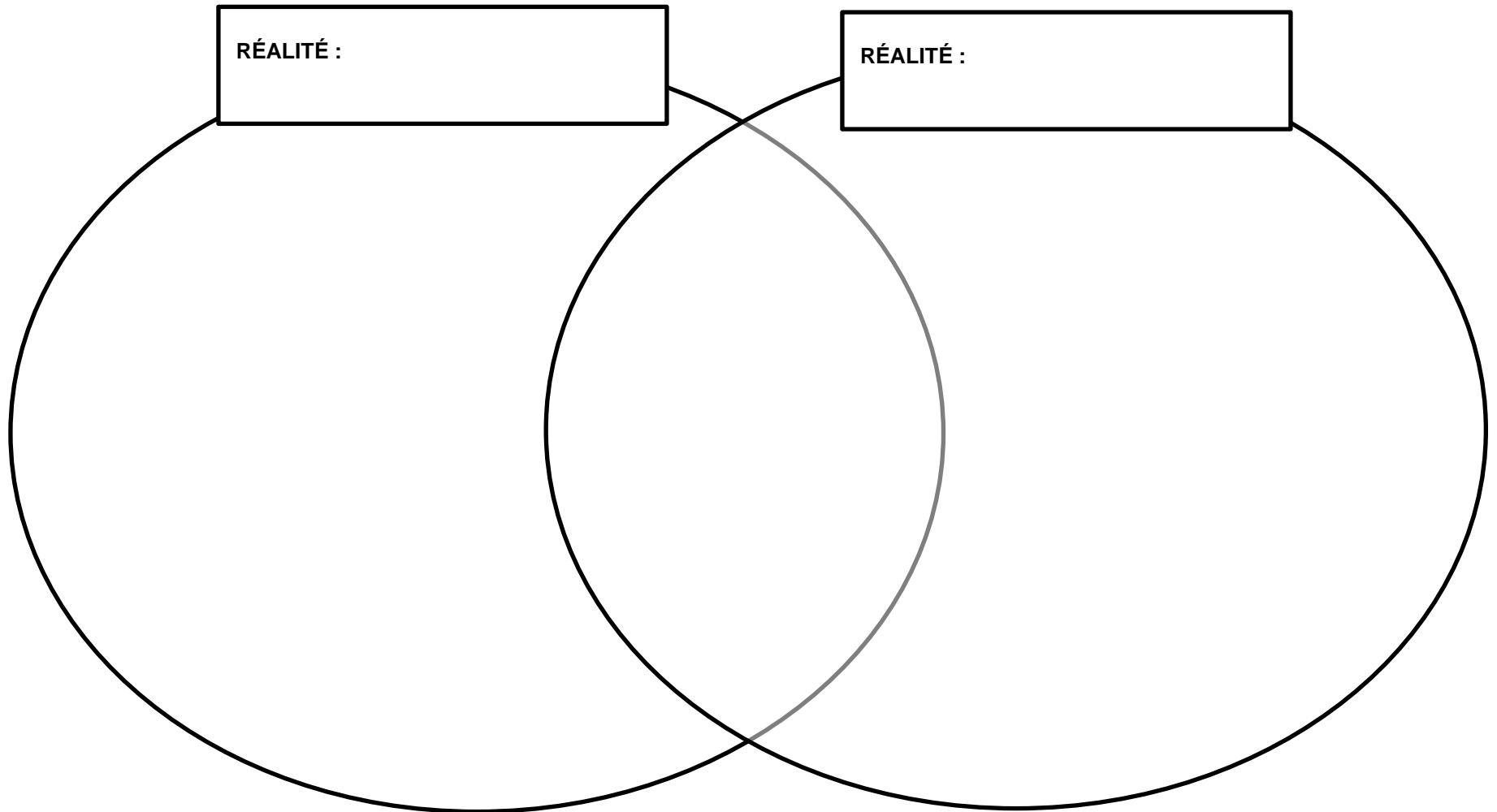
LA PRISE DE DÉCISIONS

En démocratie, c'est la règle de la majorité qui prime. En effet, tous les représentants ou individus n'ont pas la même opinion sur les enjeux de la société. Lorsque vient le temps de débattre, les gens font valoir leurs idées. Au moment du vote, l'option qui aura été choisie par plus de la moitié des représentants ou des individus sera celle adoptée par le gouvernement. Toutefois, les choses changent lorsqu'on parle de dictature. Dans ce système, les décisions se prennent très rapidement, car les citoyens ne sont pas consultés. Il arrive qu'une seule personne ou un petit groupe de décideurs se prévale de tous les pouvoirs. Ainsi, alors que la majorité l'emporte en démocratie, seule la volonté du dictateur l'emporte dans une dictature.

INTENTION : PRÉSENTER UNE DESCRIPTION



INTENTION : PRÉSENTER UNE COMPARAISON



OBJECTIF 1D

ACTIVITÉ

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

- Suis les lignes pointillées pour découper le tableau ci-dessous en 12 languettes.
- Lis les phrases et les paragraphes présentés sur chaque languette, puis trie-les selon qu'ils servent à présenter une description ou une comparaison.
- Colle ensuite chaque languette dans le tableau approprié, soit celui de la structure descriptive ou celui de la structure comparative.
- Pour finir, note les indices qui t'ont permis de classer les phrases ou les paragraphes dans l'un ou l'autre tableau.

1. Les élections municipales visent à élire un maire ou une mairesse. Les élections provinciales, quant à elles, permettent aux citoyens de choisir le premier ministre de la province. Les maires ont des responsabilités bien distinctes de celles du premier ministre.	2. La mairesse ou le maire représente l'ensemble de la population de la municipalité. Cette personne préside les assemblées du conseil et travaille avec ses membres.
3. Le 15 septembre a lieu la Journée internationale de la démocratie. La mission de cette journée est de conscientiser les gens à l'importance d'exercer leur droit de vote.	4. Aux États-Unis, un président ne peut être au pouvoir que pour deux mandats consécutifs de 4 ans, soit un maximum de 8 années. Au Canada, aucune loi ne dicte le nombre de mandats possible pour un premier ministre.
5. Le gouvernement est responsable de la gestion des affaires du pays. Il est habituellement formé du parti politique comptant le plus grand nombre de représentants élus et il est dirigé par le premier ministre.	6. Au Canada, des élections doivent avoir lieu au moins tous les 5 ans, tandis qu'aux États-Unis, elles doivent se tenir aux 4 ans. Aux États-Unis, les gens élisent un président. Au Canada, il s'agit plutôt d'un premier ministre. Les deux pays sont démocratiques, mais leur système politique comporte bien des différences.
7. Le Canada est une monarchie constitutionnelle, alors que les États-Unis sont une république.	8. Le Sénat et la Chambre des communes sont deux instances du parlement du Canada. Ils ont en commun de proposer et d'adopter les lois. Toutefois, le Sénat se compose de 105 membres nommés par le gouverneur général, tandis que les 338 députés de la Chambre des communes sont élus par les citoyens.
9. Le nombre de sièges à la Chambre des communes est distribué proportionnellement à la population des provinces ou des territoires. C'est pourquoi plus un territoire a d'électeurs, plus le nombre de députés qui représentent ce territoire est élevé.	10. Certains pays fonctionnent avec un système politique démocratique; d'autres vivent sous une dictature. Dans un système démocratique, les gens ont le droit de vote, alors que la dictature est un régime dans lequel la population n'a pas de voix.
11. Les élections au Canada ont lieu aux niveaux fédéral, provincial et municipal. En d'autres termes, il y a trois paliers électoraux.	12. Pol Pot, Saloth Sâr de son vrai nom, est un dictateur cambodgien tristement célèbre pour avoir mené un génocide au Cambodge en 1975.

OBJECTIF 1D

ACTIVITÉ

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure descriptive	Indices

OBJECTIF 1D

ACTIVITÉ

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure comparative	Indices

OBJECTIF 1D

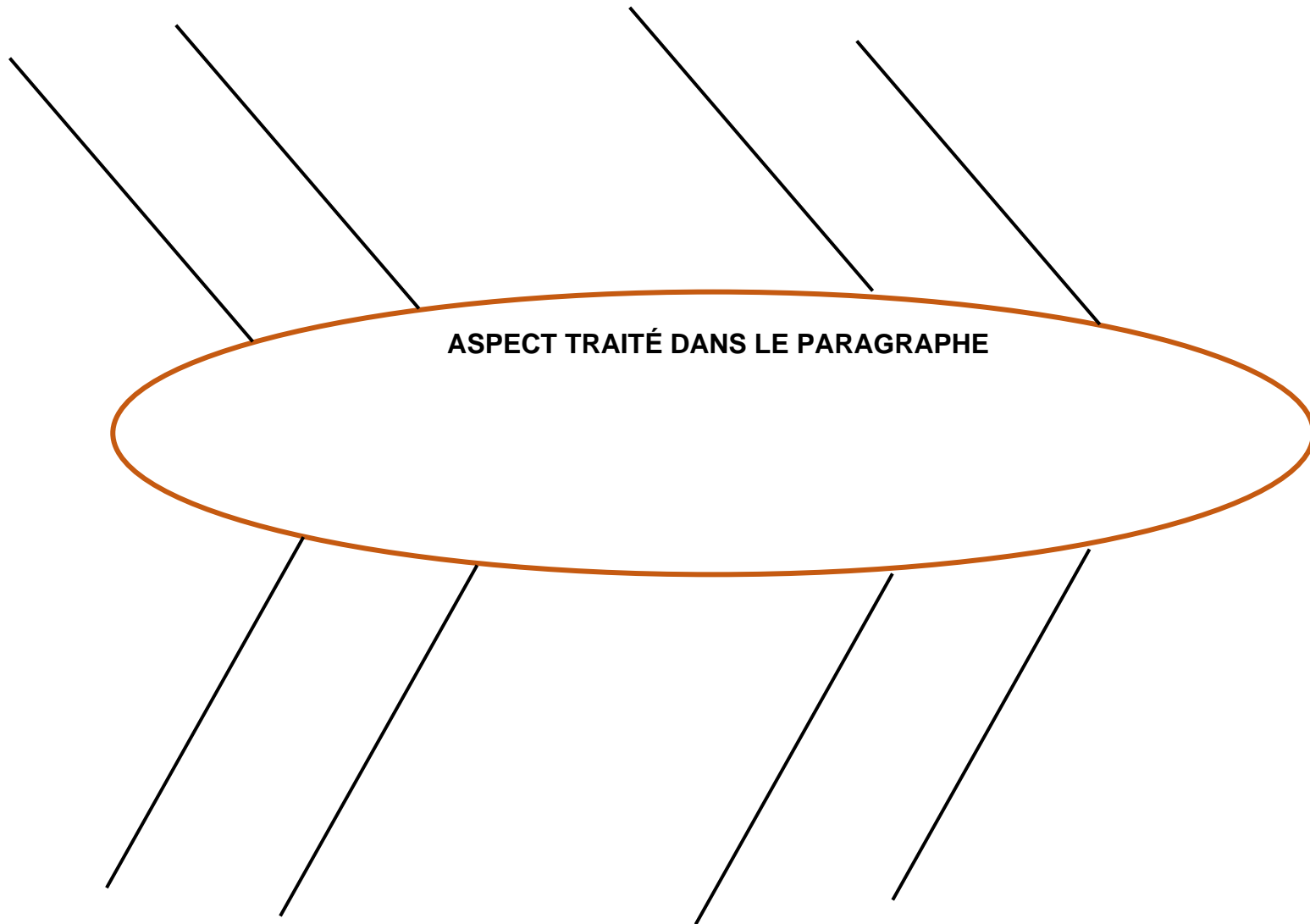
CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Puisque l'objectif de l'activité est d'amener les élèves à dégager que certains indices nous aident à identifier les structures, lors du retour, il est très important de faire ressortir ces indices.

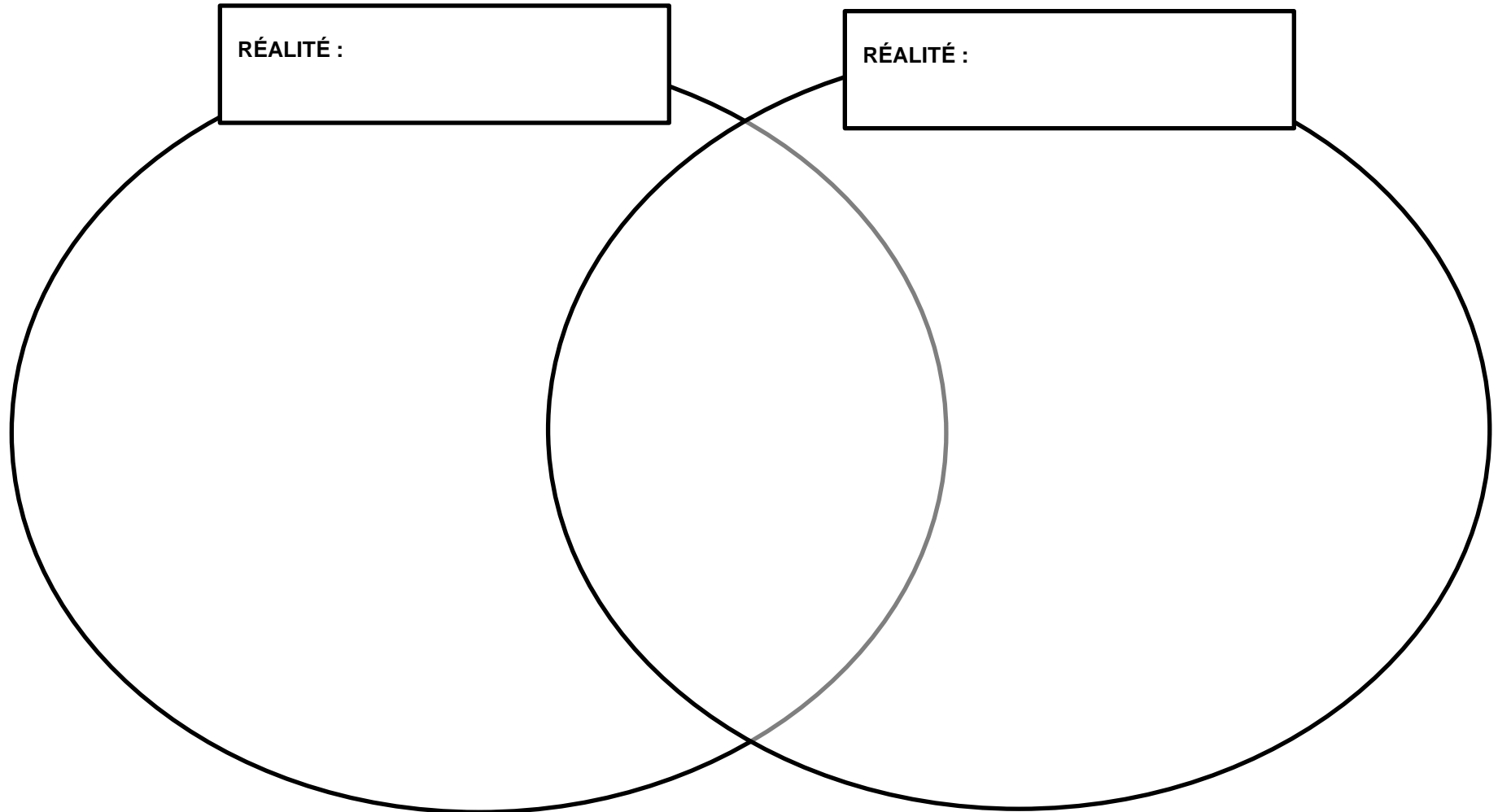
n°	Structure descriptive	Indices
2	La mairesse ou le maire représente l'ensemble de la population de la municipalité. Cette personne préside les assemblées du conseil et travaille avec ses membres.	L'auteur décrit le mandat d'un maire ou d'une mairesse.
3	Le 15 septembre a lieu la Journée internationale de la démocratie. La mission de cette journée est de conscientiser les gens à l'importance d'exercer leur droit de vote.	L'auteur présente la Journée internationale de la démocratie (une réalité) en indiquant sa date et sa mission.
5	Le gouvernement est responsable de la gestion des affaires du pays. Il est habituellement formé du parti politique comptant le plus grand nombre de représentants élus et il est dirigé par le premier ministre.	L'auteur décrit la formation du gouvernement et son mandat. Il utilise le marqueur « et » pour ajouter une information.
9	Le nombre de sièges à la Chambre des communes est distribué proportionnellement à la population des provinces ou des territoires. C'est pourquoi plus un territoire a d'électeurs, plus le nombre de députés qui représentent ce territoire est élevé.	L'auteur présente un fait sur la distribution des sièges à la Chambre des communes et donne une explication en lien avec son affirmation. Pour amener l'explication, il utilise « c'est pourquoi ».
11	Les élections au Canada ont lieu aux niveaux fédéral, provincial et municipal. En d'autres termes, il y a trois paliers électoraux.	L'auteur présente un fait sur la réalité des trois paliers électoraux au Canada. Il reformule son idée en utilisant l'expression « en d'autres termes ».
12	Pol Pot, Saloth Sâr de son vrai nom, est un dictateur cambodgien tristement célèbre pour avoir mené un génocide au Cambodge en 1975.	L'auteur présente un fait historique sur un dictateur cambodgien (une réalité).
n°	Structure comparative	Indices
1	Les élections municipales visent à élire un maire ou une mairesse. Les élections provinciales, quant à elles, permettent aux citoyens de choisir le premier ministre de la province. Les maires ont des responsabilités bien distinctes de celles du premier ministre.	L'auteur compare deux types d'élections, donc deux réalités. Pour marquer les différences, l'auteur utilise « quant à elles » et « distinctes ».
4	Aux États-Unis, un président ne peut être au pouvoir que pour deux mandats consécutifs de 4 ans, soit un maximum de 8 années. Au Canada, aucune loi ne dicte le nombre de mandats possible pour un premier ministre.	Ici, l'auteur compare les règles entourant les mandats présidentiels aux États-Unis et au Canada (deux réalités), sans toutefois utiliser de marqueur spécifique.
6	Au Canada, des élections doivent avoir lieu au moins tous les 5 ans, tandis qu'aux États-Unis, elles doivent se tenir aux 4 ans. Aux États-Unis, les gens élisent un président. Au Canada, il s'agit plutôt d'un premier ministre. Les deux pays sont démocratiques, mais leur système politique comporte bien des différences.	L'auteur compare la fréquence de la tenue des élections canadiennes et américaines. Pour ce faire, il utilise « tandis que », « plutôt » et « différences ».
7	Le Canada est une monarchie constitutionnelle, alors que les États-Unis sont une république.	L'auteur compare la réalité du Canada et celle des États-Unis sur le plan de leur système politique avec le marqueur « alors que ».
8	Le Sénat et la Chambre des communes sont deux instances du parlement du Canada. Ils ont en commun de proposer et d'adopter les lois. Toutefois, le Sénat se compose de 105 membres nommés par le gouverneur général, tandis que les 338 députés de la Chambre des communes sont élus par les citoyens.	L'auteur compare le Sénat et la Chambre des communes. Il présente leurs ressemblances (« en commun ») et leurs différences (« toutefois » et « tandis que »).
10	Certains pays fonctionnent avec un système politique démocratique ; d'autres vivent sous une dictature. Dans un système démocratique, les gens ont le droit de vote, alors que la dictature est un régime dans lequel la population n'a pas de voix.	L'auteur compare la démocratie à la dictature (deux réalités). Pour y arriver, il utilise « certains », « d'autres » et « alors que ».

INTENTION : PRÉSENTER UNE DESCRIPTION

SUJET DU TEXTE :



INTENTION : PRÉSENTER UNE COMPARAISON



DES ADOLESCENTS QUI COMBATTENT LES INÉGALITÉS D'ACCÈS À L'ÉDUCATION

As-tu parfois l'impression que toutes les décisions se prennent malgré toi et que ton avis n'est jamais important? Penses-tu que tu ne peux rien faire pour changer le cours du monde? Ce n'est pas ce que pensaient les « 9 de Little Rock ».

Qui sont les « 9 de Little Rock »?

As-tu déjà entendu parler du groupe des « 9 de Little Rock »? Ce n'est pas un groupe de musique ni une équipe sportive. Les 9 de Little Rock sont neuf adolescents noirs de 14 à 16 ans qui ont transformé les États-Unis. En effet, en 1957, ces neuf jeunes afro-américains ont été les premiers à être admis dans une école secondaire de la ville de Little Rock, en Arkansas, autrefois réservée aux Blancs. Plusieurs personnes racistes les insultaient et ne voulaient pas qu'ils aient accès à cette école secondaire. Certains les repoussaient et les empêchaient d'entrer! Ces élèves, six filles et trois garçons, ont toutefois fait preuve d'un grand courage de même que d'une détermination sans borne pour poursuivre leurs études et pour montrer qu'ils étaient capables de tout réussir. Difficile de s'imaginer la peur qui a dû les envahir lors de leur première journée d'école.



Étudiants à peau noire et étudiants à peau blanche : deux réalités



Jusqu'en 1956, les élèves à la peau noire n'avaient pas le droit de fréquenter les mêmes écoles que les élèves à la peau blanche. Il y avait de grandes différences entre ces écoles puisque les écoles des Blancs étaient plus riches. Dans certains États américains, les écoles qui accueillait les élèves noirs étaient dans de vieux immeubles défraîchis, alors que les écoles de Blancs étaient modernes. Les programmes scolaires des écoles des Blancs étaient aussi plus complets et plus en phase avec les connaissances essentielles à développer. Les écoles qui accueillait les élèves afro-américains étaient moins grandes, mais accueillait plus d'élèves. Que d'injustices!

Un pari gagnant

Les « 9 de Little Rock » ont poursuivi leurs études et ont tous obtenu un diplôme universitaire. Ils sont devenus journalistes, mathématiciens, sociologues. Plusieurs sont toujours vivants et continuent de lutter contre le racisme et les inégalités sociales. Cela est bien la preuve qu'une bande d'adolescents a le pouvoir de changer le monde!

Texte : Catherine Turcotte

Photos : Schomburg Center for Research in Black Culture, Photographs and Prints Division, The New York Public Library (1957).



Toute vente
interdite

OBJECTIF 2A

LES MARQUEURS RETROUVÉS

Attention : plusieurs
bonnes réponses sont
possibles!

ACTIVITÉ

1. Lis les paragraphes qui suivent. Tu remarqueras que les liens entre les idées et les phrases ne sont pas explicites ni donnés par l'auteur.
2. Relis le texte et ajoute les marqueurs de relation appropriés pour lier les idées et pour favoriser la compréhension. Ces marqueurs peuvent être choisis dans ton tableau des marqueurs descriptifs, dans ton tableau des marqueurs comparatifs ou encore dans la liste qui suit. Pour faire les bons choix, demande-toi si l'auteur ajoute ou explique des idées ou s'il les compare.

alors que	également	et	par contre	tandis que	en comparaison	cependant
aussi	par exemple	en plus	sans compter	toutefois	quant à lui	en effet

La démocratie

La démocratie ne va pas de soi. Plusieurs femmes, hommes et enfants se battent quotidiennement pour faire valoir leur droit de parole. Parmi la population mondiale, 40 % des gens sont libres de voter, 24 % sont en partie libres et 36 % ne sont pas libres.

Au Québec, les femmes ont obtenu le droit de voter en 1940. Elles ont dû attendre jusqu'en 1941 pour pouvoir exercer ce droit à des élections provinciales. Les femmes du Manitoba votent depuis 1916. Les femmes de la Saskatchewan votent depuis 1916. Les femmes de l'Alberta votent depuis 1916. Les femmes autochtones, peu importe leur province, ont attendu 1960 pour pouvoir voter.

Dans les médias, il est souvent question du désengagement des jeunes en lien avec la politique. On dit qu'ils ont une méconnaissance des systèmes démocratiques. Les chercheurs ont constaté un grand engagement des jeunes dans diverses causes. Ils ont constaté un attachement au principe de la démocratie. Ils ont constaté un engagement politique.

OBJECTIF 2B

ACTIVITÉ

DES IDÉES DANS LE DÉSORDRE

À partir des informations fournies, tu devras rédiger deux paragraphes à structure descriptive portant sur le droit de vote. Les étapes ci-dessous indiquent la procédure à suivre :

- Découpe les languettes au bas de la page en suivant les lignes pointillées.
- Lis les phrases sur les languettes et regroupe-les sous deux aspects.
- Trouve un nom pour chacun des deux aspects et note-les dans le tableau de planification.
- Colle chaque languette sous le bon aspect dans le tableau de planification.

TABLEAU DE PLANIFICATION

Aspect n° 1 : _____	Aspect n° 2 : _____

LANGUETTES À DÉCOUPER

A. De nos jours, il y a plusieurs façons d'exercer son droit de vote.	B. Le terme « droit de vote » désigne le droit de voter lors d'élections publiques pour élire les députés fédéraux, les députés provinciaux et les membres des conseils municipaux.
C. La plupart du temps et dans la majorité des colonies, le droit de vote est réservé aux hommes.	D. Le vote par la poste est également disponible.
E. Le droit de vote au Canada remonte au milieu du XVIII ^e siècle.	F. Il est possible de voter le jour de l'élection au lieu de scrutin désigné sur notre carton électoral.
G. Entre le 10 ^e et le 7 ^e jour précédant une élection, des bureaux de vote par anticipation permettent aux gens de voter.	H. Le droit de vote est exercé dans les sociétés démocratiques.

OBJECTIF 2B**ACTIVITÉ****DES IDÉES À REGROUPER**

À partir des informations fournies dans les deux paragraphes qui suivent, tu devras rédiger un paragraphe à structure comparative pour présenter les ressemblances et les différences entre le droit de vote des femmes au Canada et au Québec. Les étapes ci-dessous indiquent la procédure à suivre :

- Lis les deux paragraphes.
- Identifie les idées de même nature qui se trouvent dans les deux paragraphes.
- Marque les idées de même nature, par exemple en utilisant des surligneurs de différentes couleurs, un système de numérotation ou le schéma de la structure comparative.

Droit de vote des femmes au Canada

En 1918, le Canada adopte la *Loi ayant pour objet de conférer le droit de suffrage aux femmes* aux élections fédérales. Cela a eu lieu sous la gouvernance du premier ministre Robert Laird Borden. Cette loi ne fait pas l'unanimité, mais, après certains compromis, elle est acceptée et reçoit la sanction royale le 24 mai 1918.

Droit de vote des femmes au Québec

C'est en 1940 que le premier ministre libéral Adélard Godbout tient promesse. Le 18 avril, le projet de loi accordant aux femmes le droit de voter aux élections provinciales est adopté en troisième lecture, à 67 voix contre 9.

OBJECTIF 2E

ACTIVITÉ
TEXTES À STRUCTURE DESCRIPTIVE**Marie Lacoste-Gérin-Lajoie (1867-1945)**

Marie Lacoste-Gérin-Lajoie naît à Montréal en 1867. Son père est avocat et professeur. Sa mère est très engagée dans des organismes de charité. Lorsqu'elle est enfant, Marie ne comprend pas pourquoi les garçons peuvent aller à l'université, alors que les filles n'ont pas accès à ces études. Même si elle est très jeune, elle ne peut pas accepter cette injustice. Puisqu'elle n'a pas accès à l'enseignement supérieur, elle se forme par elle-même à l'aide des livres de droit de son père.

En 1908, elle contribue à fonder l'École d'enseignement supérieur pour les jeunes filles. Grâce à cette école, les jeunes filles peuvent être admises à l'université.

Il y a toutefois un autre problème qui tracasse Marie. Elle souhaite que les femmes puissent voter lors des élections. En effet, à cette époque, au Québec, seuls les hommes ont le droit de voter. En 1922, Marie devient l'une des fondatrices du Comité provincial pour le suffrage féminin. Il s'agit d'un comité qui milite pour permettre aux femmes de voter. Marie part même à Rome en espérant convaincre le pape d'appuyer son comité. Après plusieurs demandes et plusieurs démarches comme celle-là, les femmes obtiennent le droit de voter aux élections provinciales à partir de 1940. Ce fut un long combat pour Marie Lacoste-Gérin-Lajoie et ses acolytes.

Photo : www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/marie-gerin-lajoie-nee-lacoste

Idola Saint-Jean (1880-1945)

Idola Saint-Jean naît à Montréal en 1880. Son père exerce le métier d'avocat et sa mère est une femme au foyer. Lorsqu'elle est enfant et adolescente, elle s'intéresse surtout au théâtre et à la poésie. En 1903, elle part même étudier le théâtre à Paris.

En 1905, elle revient à Montréal et elle est embauchée à l'Université McGill comme professeure de français. C'est à ce moment qu'elle rencontre la toute première professeure d'université au Canada, qui s'appelle Carrie Derrick.

Tout comme cette dernière, Idola devient une militante pour le droit des femmes et participe au Comité provincial pour le suffrage féminin. Grâce à ses talents de comédienne et de professeure, Idola est très habile pour parler aux gens et pour se faire écouter. Dès 1925, elle fait des discours à la radio pour sensibiliser tous les Québécois à l'importance du droit de vote pour les femmes. Les Québécoises obtiendront ce droit seulement en 1940, au prix d'une longue lutte qui dura plusieurs décennies.



Texte : Catherine Turcotte Photo : http://images.recitus.qc.ca/main.php?q2_itemId=362

OBJECTIF 2E

FICHE D'ACTIVITÉ

Rédaction d'un texte à structure comparative à partir de paragraphes dont la structure est descriptive

À partir des informations fournies dans le texte sur **Marie Lacoste-Gérin-Lajoie** et dans celui sur **Idola Saint-Jean**, rédige un court texte à structure comparative. Les étapes ci-dessous t'indiquent la procédure à suivre :



- Lis les deux textes.
- Identifie les idées de même nature (ex. : l'année de naissance de Mme Lacoste-Gérin-Lajoie et l'année de naissance de Mme Saint-Jean) en utilisant des couleurs différentes ou un système de numérotation.
- Au besoin, organise les idées dans un schéma de structure comparative.
- Rédige ton texte en utilisant des marqueurs de relation appropriés pour préciser les liens entre les idées. Consulte ton tableau des marqueurs comparatifs.
- Donne un titre à ton texte et, s'il y a lieu, un intertitre à chacun de tes paragraphes.

TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS**FICHE DE CONSIGNATION****STRUCTURE DESCRIPTIVE**

Lorsque je lis un texte informatif, je reconnais la structure descriptive à l'aide des indices suivants :

Lorsque j'écris un texte informatif, j'utilise la structure descriptive dans un paragraphe quand mon intention est de :

Certains marqueurs de relation sont utiles pour comprendre et écrire un paragraphe ayant une structure descriptive. Par exemple :

Le schéma de la structure descriptive ressemble à ceci :

Voici un paragraphe qui illustre bien la structure descriptive :

TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS**FICHE DE CONSIGNATION****STRUCTURE COMPARATIVE**

Lorsque je lis un texte informatif, je reconnais la structure comparative à l'aide des indices suivants :

Lorsque j'écris un texte informatif, j'utilise la structure comparative dans un paragraphe quand mon intention est de :

Certains marqueurs de relation sont utiles pour comprendre et écrire un paragraphe ayant une structure comparative. Par exemple :

Le schéma de la structure comparative ressemble à ceci :

Voici un paragraphe qui illustre bien la structure comparative :