

MATÉRIEL REPRODUCTIBLE



STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

4^e ANNÉE



COMMISSION SCOLAIRE
MARIE-VICTORIN



Apprenants en difficulté et littératie



Commission
scolaire

DE SAINT-HYACINTHE

TABLE DES MATIÈRES

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE	3
OBJECTIFS 1A, 1B ET 1C TEXTE MODÈLE 1	6
LE FLEUVE SAINT-LAURENT	6
OBJECTIFS 1A, 1B ET 1C TEXTE MODÈLE 2	7
LE SAINT-LAURENT ET L'AMAZONE : SEMBLABLES OU DIFFÉRENTS?	7
OBJECTIFS 1A, 1B ET 2C SCHÉMA DE LA STRUCTURE DESCRIPTIVE D'UN TEXTE	8
OBJECTIFS 1A, 1B ET 2E SCHÉMA DE LA STRUCTURE COMPARATIVE D'UN TEXTE	9
OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B ET 2C	10
TABLEAU DES MARQUEURS DESCRIPTIFS	10
OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E	11
TABLEAU DES MARQUEURS COMPARATIFS OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE COMPARAISON	11
OBJECTIF 1D ACTIVITÉ	12
TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES	12
CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES	15
OBJECTIFS 1E ET 2C SCHÉMA DE LA STRUCTURE DESCRIPTIVE D'UN PARAGRAPHE	16
OBJECTIFS 1E ET 2D SCHÉMA DE LA STRUCTURE COMPARATIVE D'UN PARAGRAPHE	17
OBJECTIF 1E TEXTE MODÈLE 3	18
LE SAUMON ATLANTIQUE	18
OBJECTIF 2A ACTIVITÉ	19
LES MARQUEURS RETROUVÉS	19
OBJECTIF 2B ACTIVITÉ	20
DES IDÉES DANS LE DÉSORDRE	20
DES IDÉES À REGROUPER	21
OBJECTIF 2E ACTIVITÉ	22
TEXTES À STRUCTURE DESCRIPTIVE	22
FICHE D'ACTIVITÉ	23
TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS FICHE DE CONSIGNATION	24
STRUCTURE DESCRIPTIVE	24
STRUCTURE COMPARATIVE	25

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS				MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES			Textes, activités, schémas, pistes d'enseignement et ressources	Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome
RECHERCHE ET PLANIFICATION		S'approprier la démarche d'enseignement, le contenu théorique et le tableau de planification Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des activités		Tableau de planification					
TEMPS 1	LIRE : COMPRENDRE DES TEXTES ET CE QUI CARACTÉRISE LEUR ORGANISATION	1A	Observer l'organisation des idées dans des textes ou des paragraphes qui ont une structure descriptive ou une structure comparative	Texte modèle 1 : Le fleuve Saint-Laurent Texte modèle 2 : Le Saint-Laurent et l'Amazone : semblables ou différents ? Schéma de la structure descriptive Schéma de la structure comparative Pistes d'enseignement n ^{os} 1 et 2	X				
		1B	Utiliser les schémas associés à la structure descriptive et à la structure comparative pour mieux comprendre un texte informatif	Texte modèle 1 : Le fleuve Saint-Laurent Texte modèle 2 : Le Saint-Laurent et l'Amazone : semblables ou différents ? Schéma de la structure descriptive Schéma de la structure comparative Pistes d'enseignement n ^{os} 3 et n ^o 4		X			
		1C	Identifier des marqueurs de relation ou d'autres mots qui indiquent une description ou une comparaison	Texte modèle 1 : Le fleuve Saint-Laurent Texte modèle 2 : Le Saint-Laurent et l'Amazone : semblables ou différents ? Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison			X	X	
		1D	Clarifier ce qui distingue une description d'une comparaison dans une phrase ou dans un paragraphe	Activité : Tri de phrases ou de paragraphes Tri de phrases ou de paragraphes – CORRIGÉ Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison Pistes d'enseignement n ^{os} 5 et n ^o 6	X			X	X
		1E	Comprendre un texte en utilisant les connaissances acquises sur la structure descriptive ou comparative	Texte modèle 3 : Le saumon atlantique Schéma de la structure descriptive d'un paragraphe Schéma de la structure comparative d'un paragraphe				X	X

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS				MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome	
TEMPS 2	ÉCRIRE : ORGANISER L'INFORMATION	2A	Utiliser les marqueurs de relation appropriés pour soutenir l'écriture d'une description ou d'une comparaison	Activité : Les marqueurs retrouvés Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs				X	X
		2B	Organiser des idées dans un paragraphe selon une structure descriptive ou une structure comparative	Activités : Des idées dans le désordre Des idées à regrouper Tableau des marqueurs descriptifs Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison				X	X
		2C	Écrire un paragraphe dont la structure est descriptive	Schéma de la structure descriptive Schéma de la structure descriptive d'un paragraphe Tableau des marqueurs descriptifs Pistes d'enseignement n ^{os} 7, 8 et 9	X	X		X	
		2D	Écrire un paragraphe dont la structure est comparative	Schéma de la structure comparative d'un paragraphe Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison Piste d'enseignement n ^o 10		X		X	
		2E	Écrire un court texte dont la structure est comparative à partir de paragraphes dont la structure est descriptive	Schéma de la structure comparative Tableau des marqueurs comparatifs ou des mots qui introduisent une comparaison Activité : Textes à structure descriptive Fiche de rédaction	X			X	X

TABLEAU DE PLANIFICATION : STRUCTURE DESCRIPTIVE ET STRUCTURE COMPARATIVE

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES				
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome
TEMPS 3	INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS ET CONSIGNER LES APPRENTISSAGES	Faire le bilan des apprentissages sur la structure descriptive et sur la structure comparative Consigner les apprentissages dans des fiches correspondant à chacune des structures Conserver les fiches pour pouvoir les consulter au besoin durant l'année	X				
TEMPS 4	RÉINVESTIR, DANS TOUTES LES DISCIPLINES, LES APPRENTISSAGES FAITS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE	Susciter le transfert des connaissances dans d'autres textes, d'autres thèmes et d'autres disciplines tout au long de l'année	X			X	X

LE FLEUVE SAINT-LAURENT

Le Saint-Laurent est un cours d'eau qui joue un rôle important dans le développement du Québec.



Sa géographie

Le fleuve Saint-Laurent est situé au Canada. Il relie les Grands Lacs à l'océan Atlantique. Il prend sa source à l'embouchure du lac Ontario avant de traverser le Québec pour terminer sa course dans l'Atlantique. Le fleuve Saint-Laurent est donc très long. En effet, il mesure près de 1 200 kilomètres, ce qui en fait la plus longue voie navigable en Amérique du Nord. Il figure également parmi les plus grands fleuves au monde.

Sa faune

De nombreuses espèces cohabitent dans les eaux froides du fleuve. On y retrouve entre autres la tortue géographique, la loutre de rivière, le bélouga, le phoque commun, le marsouin, l'étoile de mer polaire et plus de 73 espèces de poissons. On y observe même quelques espèces de requins, dont l'immense requin-pèlerin. Le



long du fleuve, les oies blanches, les faucons, les écureuils gris, les castors, les cerfs de Virginie ainsi que bien d'autres animaux contribuent à sa biodiversité. On peut affirmer que les fonds et les berges du fleuve Saint-Laurent grouillent de vie!

Son importance

Le fleuve Saint-Laurent est une voie navigable très importante autant pour le commerce que pour le tourisme. C'est d'ailleurs la principale voie navigable pour le commerce au Canada. Cette artère fluviale est empruntée par de nombreux bateaux, été comme hiver. En plus de servir au transport des marchandises, le fleuve Saint-Laurent est aussi une attraction touristique populaire. Effectivement, de nombreux bateaux de croisière et de plaisance y naviguent tout au long de l'année. Avec ses 9 escales, le fleuve Saint-Laurent attire beaucoup de voyageurs. Par exemple, plus de 200 000 croisiéristes et plaisanciers s'arrêtent chaque année au port de Québec pour profiter des nombreux attraits de la ville.



Texte : Catherine Turcotte Photos : Thinkstock

LE SAINT-LAURENT ET L'AMAZONE : SEMBLABLES OU DIFFÉRENTS?

Connais-tu ces deux grands fleuves d'Amérique?

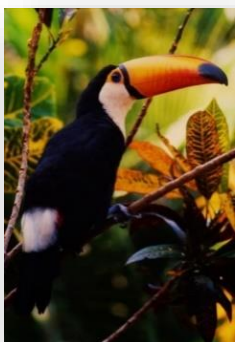


Leur géographie

Le Saint-Laurent et l'Amazone sont deux des plus grands fleuves au monde. Le Saint-Laurent est situé en Amérique du Nord, au Canada, et il traverse les provinces de l'Ontario et du Québec. Quant à l'Amazone, c'est un fleuve d'Amérique du Sud qui parcourt trois pays : le Pérou, la Colombie et le Brésil. Ce fleuve s'étend sur au moins 6 500 kilomètres, tandis que le fleuve Saint-Laurent coule sur près de 1 200 kilomètres.

Leur faune

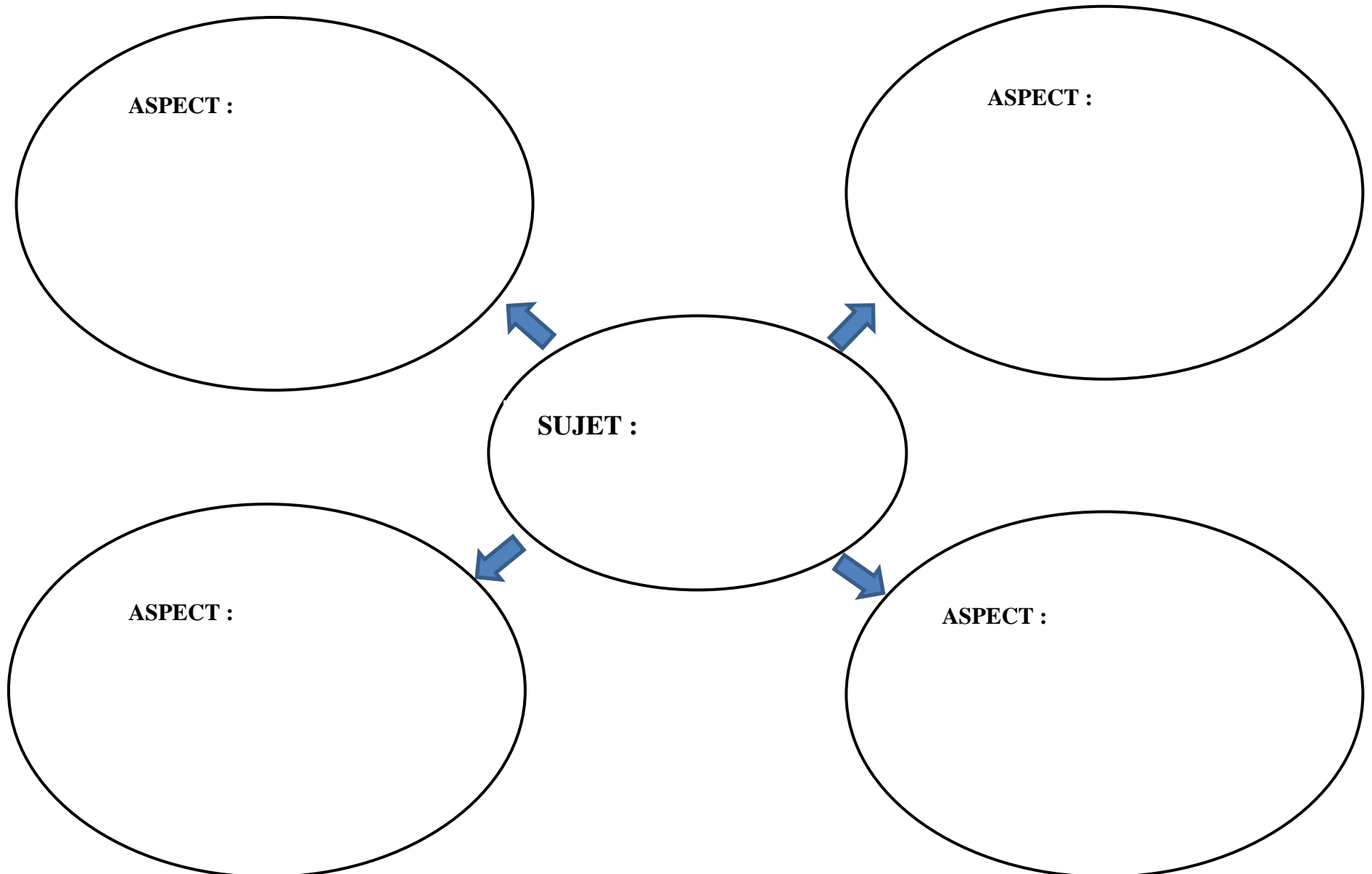
Ces deux fleuves offrent à la fois des zones en eau douce et en eau salée. Ils sont tous deux des habitats de choix pour de nombreuses espèces animales. Dans le Saint-Laurent, on trouve des espèces comme la tortue géographique, la loutre de rivière, le bélouga, le phoque commun, le marsouin, l'étoile de mer polaire ainsi que 73 espèces de poissons. On y observe aussi des espèces de requins qui seraient inoffensives, selon les spécialistes. L'Amazone compte également de nombreuses espèces de poissons, de tortues, de crabes, d'amphibiens et même d'inoffensifs dauphins roses. En revanche, il abrite aussi des espèces très dangereuses comme l'anaconda géant, le caïman noir et le piranha.



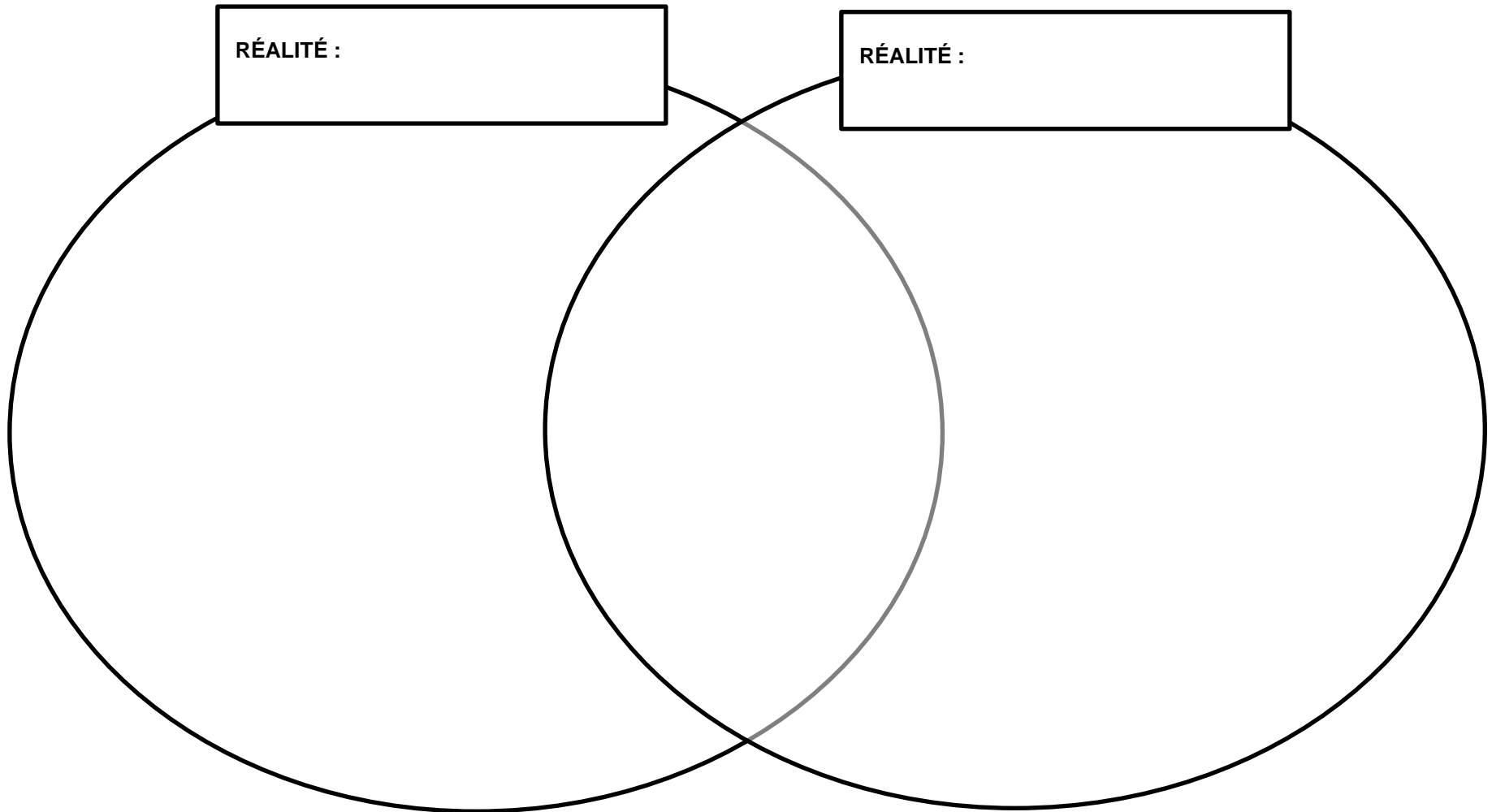
En bordure des eaux du fleuve Amazone, les animaux adaptés au climat tropical abondent. On y trouve entre autres des jaguars, des paresseux, des iguanes, des tarentules géantes et pas moins de 42 espèces de toucans. Évidemment, ces espèces tropicales ne vivent pas le long du Saint-Laurent! On y trouve plutôt des oies blanches, des faucons, des écureuils gris, des castors, des cerfs de Virginie ainsi que bien d'autres animaux qui, eux, sont adaptés au climat continental humide.

Texte : Catherine Turcotte. Photos : Thinkstock

INTENTION : PRÉSENTER UNE DESCRIPTION



INTENTION : PRÉSENTER UNE COMPARAISON



OBJECTIF 1D

ACTIVITÉ

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

- Suis les lignes pointillées pour découper le tableau ci-dessous en 10 languettes.
- Lis les phrases et les paragraphes présentés sur chaque languette, puis trie-les selon qu'ils servent à présenter une description ou une comparaison.
- Colle ensuite chaque languette dans le tableau approprié, soit celui de la structure descriptive ou de la structure comparative.
- Pour finir, note les indices qui t'ont permis de classer les phrases ou les paragraphes dans l'un ou l'autre tableau.

1. Un fleuve et une rivière ont des caractéristiques bien distinctes. Ce qui les différencie principalement est qu'une rivière se jette dans un fleuve, un lac ou une autre rivière, alors qu'un fleuve se jette dans la mer ou l'océan.	2. Le fleuve Saint-Laurent est situé au Canada, au nord-est de l'Amérique du Nord. Il relie les Grands Lacs à l'océan Atlantique. Il borde une partie de la province de l'Ontario, puis traverse la province du Québec.
3. Le volume d'eau qui coule à chaque seconde dans le fleuve Saint-Laurent est de 12 600 m ³ . L'eau est plus abondante dans le fleuve Mississippi, avec un débit d'eau de 18 000 m ³ par seconde.	4. Le fleuve Saint-Laurent est au cœur de l'activité économique du Québec. En effet, il sert au transport de grandes quantités de matières premières. C'est aussi un attrait touristique majeur pour de nombreux voyageurs.
5. Seuls des capitaines spécialement formés peuvent prendre les commandes des gros navires à certains endroits du fleuve Saint-Laurent. Ils sont peu nombreux à être qualifiés pour ce travail.	6. L'observation des bélugas et des baleines du fleuve Saint-Laurent est une activité populaire. Sur le Nil, en Afrique du Nord, les gens observent plutôt les crocodiles. Les deux fleuves, par contre, sont un endroit privilégié pour observer les oiseaux.
7. Des spécialistes qui dessinent des cartes pour le gouvernement du Canada ont signalé la présence de 110 épaves sur les cartes marines représentant le fleuve Saint-Laurent.	8. Le même pourcentage de touristes américains et ontariens choisit l'observation des mammifères marins comme activité sur le fleuve Saint-Laurent. En effet, 29 % des visiteurs de chacun de ces groupes s'adonnent à cette activité.
9. Naviguer sur le fleuve Saint-Laurent en hiver peut être difficile et dangereux pour un navigateur qui n'y est pas adéquatement préparé. Il faut affronter de forts vents et des tempêtes de neige, sans compter le froid et la glace.	10. Le Saint-Laurent, contrairement au Nil, n'abrite pas de crocodiles.

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure descriptive	Indices

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure comparative	Indices

OBJECTIF 1D

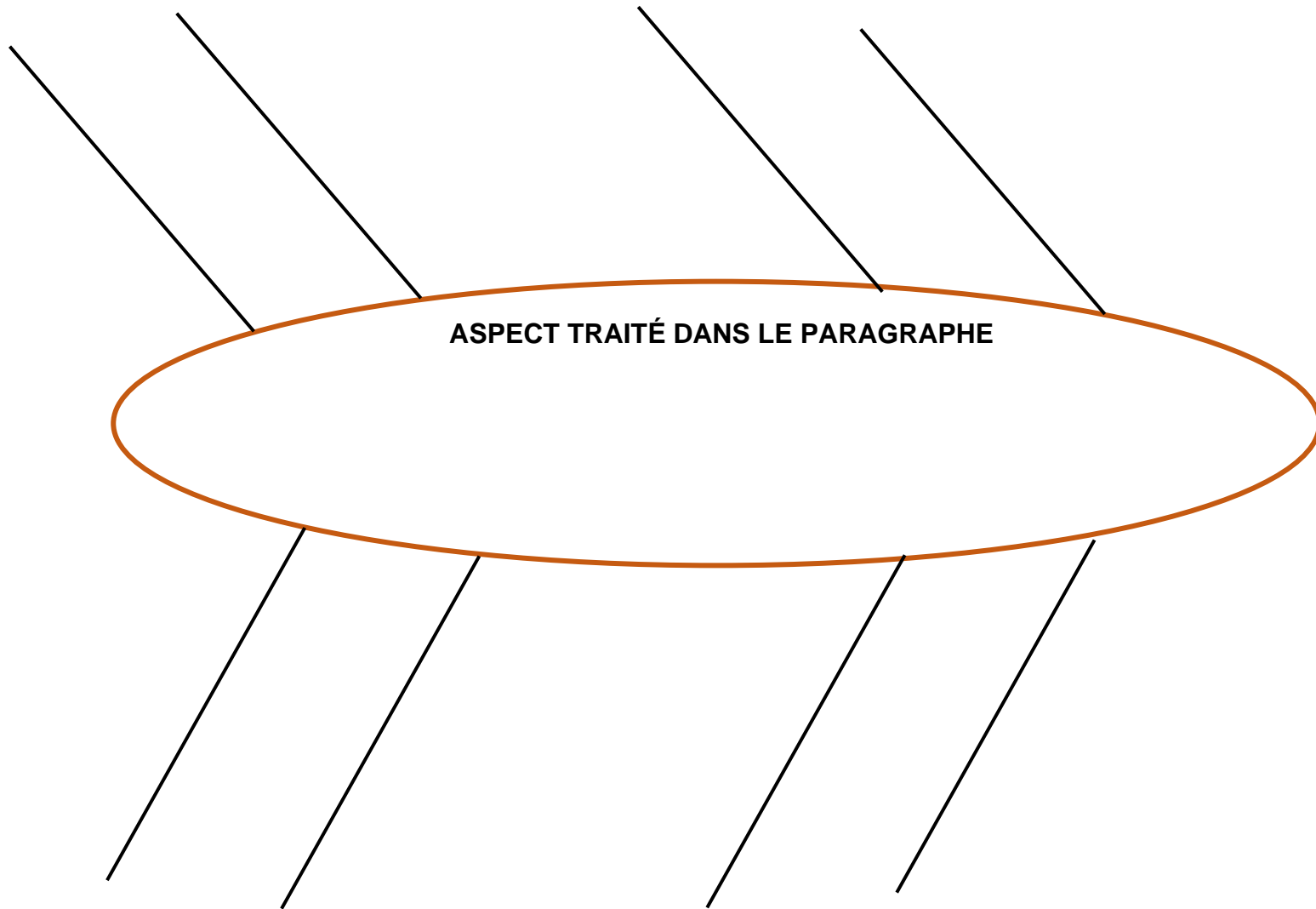
CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Puisque l'objectif de l'activité est d'amener les élèves à dégager que certains indices nous aident à identifier les structures, lors du retour, il est très important de faire ressortir ces indices.

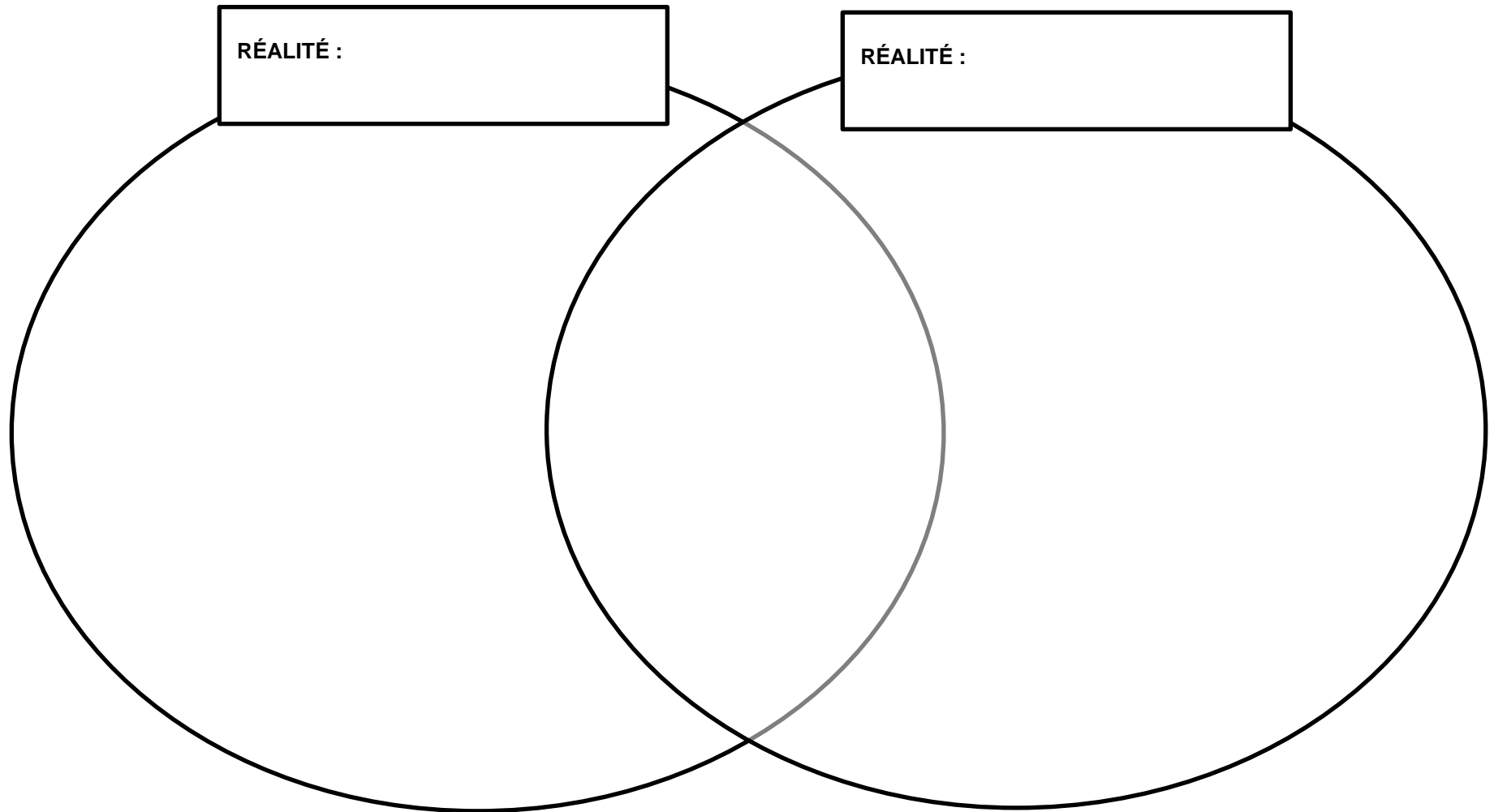
n°	Structure descriptive	Indices
2	Le fleuve Saint-Laurent est situé au Canada, au nord-est de l'Amérique du Nord. Il relie les Grands Lacs à l'océan Atlantique. Il borde une partie de la province de l'Ontario, puis traverse la province du Québec.	L'auteur aborde une seule réalité : le fleuve Saint-Laurent. Il présente des faits sur sa géographie. Pour marquer un ajout, il utilise un marqueur de relation (puis).
4	Le fleuve Saint-Laurent est au cœur de l'activité économique du Québec. En effet, il sert au transport de grandes quantités de matières premières. C'est aussi un attrait touristique majeur pour de nombreux voyageurs.	L'auteur présente un fait sur le fleuve Saint-Laurent : il est au cœur de l'activité économique du Québec. Il donne ensuite des précisions sur ce fait. Pour introduire une explication, il utilise un marqueur de relation (en effet). Pour marquer un ajout, il utilise un autre marqueur (aussi).
5	Seuls des capitaines spécialement formés peuvent prendre les commandes des gros navires à certains endroits du fleuve Saint-Laurent. Ils sont peu nombreux à être qualifiés pour ce travail.	L'auteur présente un fait sur la navigation sur le fleuve Saint-Laurent : il faut un capitaine formé pour naviguer à certains endroits du fleuve. Il donne ensuite une précision sur ce fait.
7	Des spécialistes qui dessinent des cartes pour le gouvernement du Canada ont signalé la présence de 110 épaves sur les cartes marines représentant le fleuve Saint-Laurent.	L'auteur présente un fait sur les cartes marines représentant le fleuve Saint-Laurent : des spécialistes y ont signalé la présence de 110 épaves.
9	Naviguer sur le fleuve Saint-Laurent en hiver peut être difficile et dangereux pour un navigateur qui n'y est pas adéquatement préparé. Il faut affronter de forts vents et des tempêtes de neige, sans compter le froid et la glace.	L'auteur présente un fait sur la navigation sur le fleuve Saint-Laurent : il est difficile et dangereux d'y naviguer en hiver. Il donne ensuite des précisions sur ce fait. Pour marquer des ajouts, il utilise deux marqueurs de relation (et, sans compter).
n°	Structure comparative	Indices
1	Un fleuve et une rivière ont des caractéristiques bien distinctes. Ce qui les différencie principalement est qu'une rivière se jette dans un fleuve, un lac ou une autre rivière, alors qu'un fleuve se jette dans la mer ou l'océan.	L'auteur met en relation deux réalités : le fleuve et la rivière. Pour marquer la différence, il utilise un adjectif (distinctes), un verbe (différencie) et un marqueur de relation (alors qu').
3	Le volume d'eau qui coule à chaque seconde dans le fleuve Saint-Laurent est de 12 600 m ³ . L'eau est plus abondante dans le fleuve Mississippi, avec un débit d'eau de 18 000 m ³ par seconde.	L'auteur met en relation deux réalités : le débit de deux fleuves. Pour marquer la différence, il utilise un marqueur de relation (plus).
6	L'observation des bélugas et des baleines du fleuve Saint-Laurent est une activité populaire. Sur le Nil, en Afrique du Nord, les gens observent plutôt les crocodiles. Les deux fleuves, par contre, sont un endroit privilégié pour observer les oiseaux.	L'auteur met en relation deux réalités : des activités d'observation pratiquées sur deux fleuves. Pour marquer la différence, il utilise un marqueur de relation (plutôt). Pour marquer la ressemblance, il utilise un groupe de mots (les deux fleuves) et un marqueur de relation (par contre).
8	Le même pourcentage de touristes américains et ontariens choisit l'observation des mammifères marins comme activité sur le fleuve Saint-Laurent. En effet, 29 % des visiteurs de chacun de ces groupes s'adonnent à cette activité.	L'auteur met en relation deux réalités : le pourcentage de touristes américains et de touristes ontariens qui s'adonnent à la même activité. Pour marquer la ressemblance, il utilise deux groupes de mots (le même pourcentage, chacun de ces groupes).
11	Le fleuve Saint-Laurent, contrairement au Nil, n'abrite pas de crocodiles.	L'auteur met en relation deux réalités : le fleuve Saint-Laurent et le Nil. Pour marquer la différence, il utilise un marqueur de relation (contrairement au).

INTENTION : PRÉSENTER UNE DESCRIPTION

SUJET DU TEXTE :



INTENTION : PRÉSENTER UNE COMPARAISON



OBJECTIF 1E

TEXTE MODÈLE 3

LE SAUMON ATLANTIQUE



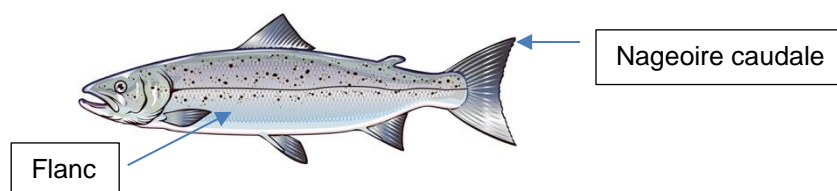
Le fleuve Saint-Laurent abrite 73 espèces de poissons. Le saumon atlantique est l'une de ces espèces. Sa chair rose orangé est très appréciée des consommateurs. Pourtant, peu de gens le connaissent vraiment. À quoi ressemble-t-il? En quoi est-il différent du saumon d'eau douce?

Son apparence

Le saumon atlantique a un corps allongé d'une longueur moyenne de 46 centimètres. Son dos est bleu-vert, son ventre est blanc et ses flancs argentés présentent de petites taches noires. Toutefois, en période de reproduction, ses flancs perdent leur couleur argentée et deviennent verdâtres ou rougeâtres. Sa nageoire caudale, souvent fourchue, présente parfois des taches noires. C'est un poisson avec une grande bouche munie de dents pointues qui lui servent à manger d'autres poissons, des larves et des insectes. Le poids du saumon varie entre 1 et 2 kilos. Le saumon atlantique est donc un poisson de stature moyenne qui a un corps allongé et tacheté ainsi qu'une bouche munie de dents pointues.

Saumon atlantique ou saumon d'eau douce?

Certaines personnes croient que le saumon atlantique et le saumon d'eau douce sont deux espèces différentes, mais ce n'est pas le cas. Leurs caractéristiques physiques sont les mêmes et leur alimentation est similaire. Cependant, au printemps, le saumon atlantique emprunte le fleuve pour migrer vers l'océan et nager dans l'eau salée jusqu'à Terre-Neuve. Quant au saumon d'eau douce, il demeure dans les rivières, dans les lacs et dans la partie non salée du fleuve. Le saumon atlantique et le saumon d'eau douce ont assez de points en commun pour appartenir à la même espèce, seul leur habitat les distingue vraiment.



Texte : Catherine Turcotte

Photos : Thinkstock

OBJECTIF 2A

ACTIVITÉ

LES MARQUEURS RETROUVÉS

Attention : plusieurs
bonnes réponses sont
possibles!

- Lis une à une les cinq paires de phrases ci-dessous.
- Pour chaque paire de phrases, détermine s'il s'agit d'une description ou d'une comparaison.
- Trouve un marqueur descriptif ou un marqueur comparatif qui conviendrait pour relier les deux phrases de chaque paire.

Ce marqueur peut être choisi dans ton tableau des marqueurs descriptifs, dans ton tableau des marqueurs comparatifs ou encore dans la liste qui suit :

alors que	également	et	par contre	tandis que
aussi	en plus	mais	sans compter	toutefois

- À l'aide du marqueur choisi, relie chaque paire de phrases pour former une seule phrase graphique.
Au besoin, remplace des mots pour éviter les répétitions inutiles et pour construire une phrase plus intéressante. N'oublie pas de modifier la ponctuation et de revoir l'emploi des majuscules.

1. L'été, les Iroquois utilisaient des canots d'écorce pour se déplacer sur le fleuve. L'hiver, les Iroquois traversaient le fleuve en raquettes.

2. Les hommes allaient chasser et pêcher. Les femmes demeuraient au village pour s'occuper des champs et des travaux domestiques.

3. Les femmes cultivaient des céréales. Elles cultivaient des légumes et des fruits.

4. Les Algonquiens étaient de bons pêcheurs. Ils étaient de bons chasseurs.

5. Les Iroquois cultivaient la terre. Les Algonquiens pêchaient et chassaient.

OBJECTIF 2B**ACTIVITÉ****DES IDÉES DANS LE DÉSORDRE**

À partir des informations fournies, tu devras rédiger deux paragraphes à structure descriptive portant sur le fleuve Saint-Laurent.

Les étapes ci-dessous indiquent la procédure à suivre :

- Découpe les languettes au bas de la page en suivant les lignes pointillées.
- Lis les phrases sur les languettes et regroupe-les sous deux aspects.
- Trouve un nom pour chacun des deux aspects, puis note-les dans l'en-tête du tableau de planification.
- Colle chaque languette sous le bon aspect dans le tableau de planification.

TABLEAU DE PLANIFICATION

Aspect n° 1 : _____	Aspect n° 2 : _____

LANGUETTES À DÉCOUPER

Dans le Saint-Laurent, on retrouve 73 espèces de poissons.	Les eaux du fleuve sont parfois calmes et peu mouvementées.
Il y a des requins et des bélougas.	Il y a plusieurs espèces de tortues.
Près de l'estuaire, les eaux du fleuve sont salées. Elles sont douces dans le tronçon fluvial.	En hiver, des glaces se forment dans les eaux douces du fleuve.
Près de Montréal, le fleuve est dangereux. Des rochers causent la formation de rapides.	Des oies blanches viennent s'alimenter près du fleuve.

OBJECTIF 2B**ACTIVITÉ**

DES IDÉES À REGROUPER

À partir des informations fournies dans les deux paragraphes qui suivent sur la faune et la flore du fleuve Saint-Laurent et du Nil, tu devras rédiger un paragraphe à structure comparative.

Les étapes ci-dessous indiquent la procédure à suivre :

- Lis les deux paragraphes.
- Identifie les idées de même nature qui se trouvent dans les deux paragraphes.
- Marque les idées de même nature, par exemple en utilisant des surligneurs de différentes couleurs, un système de numérotation ou le schéma de la structure comparative.

La faune et la flore du Saint-Laurent

Au Canada, le fleuve Saint-Laurent traverse des régions de forêt boréale, de forêt mixte et de taïga. Le bélouga est le principal mammifère observé dans ce fleuve, mais des baleines s’y aventurent également. Pendant la saison de la migration, des milliers d’oies blanches s’arrêtent sur les rives du fleuve pour s’alimenter.

La faune et la flore du Nil

En Égypte, le Nil traverse le désert, des plaines fertiles et des marécages. Le crocodile du Nil est très présent dans le fleuve ou sur ses rives. Ce reptile partage le territoire avec plusieurs espèces animales, dont le varan. Tout au long de l’année, on peut observer des oiseaux comme le héron garde-bœufs et le martin-pêcheur, qui guettent patiemment les poissons du fleuve pour s’alimenter.

OBJECTIF 2E

ACTIVITÉ
TEXTES À STRUCTURE DESCRIPTIVE

LE REQUIN-PÈLERIN

Les eaux du fleuve Saint-Laurent abritent un immense requin : le requin-pèlerin. C'est d'ailleurs le deuxième plus gros poisson au monde, derrière le requin-baleine. En moyenne, il mesure 8 mètres, mais des pêcheurs ont déjà vu de tels requins gris et parfois brunâtres mesurer jusqu'à 12 mètres.



Heureusement, il est inoffensif pour l'humain. En effet, il se nourrit de plancton, de petits crustacés et d'œufs de poissons. Lorsqu'il ouvre sa gueule, il cherche uniquement à filtrer l'eau pour y recueillir des aliments. Il peut nager des heures sans refermer son immense gueule, qui a l'air d'un gros entonnoir.



On peut observer le requin-pèlerin dans le fleuve, mais aussi dans l'océan Atlantique, dans l'océan Pacifique de même que dans la mer Méditerranée et dans la mer du Japon. C'est un grand voyageur : il migre du nord vers le sud pendant l'hiver en nageant des milliers de kilomètres. Toutefois, les scientifiques se demandent toujours quel parcours il emprunte. Il garde donc une part de mystère. Par contre, ce que les scientifiques savent, c'est que le requin-pèlerin est une espèce menacée.

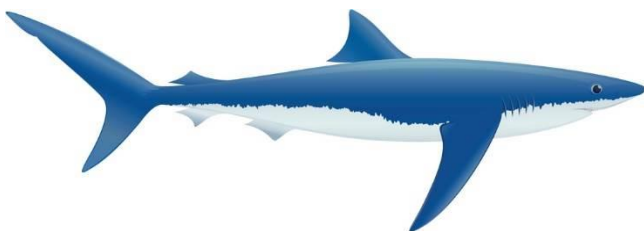
LE REQUIN BLEU

Le requin bleu nage parfois dans les eaux du fleuve Saint-Laurent. Il mesure environ 4 mètres. Sa forme longue et sa couleur indigo aident les pêcheurs à le repérer.

Ce requin peut être dangereux pour l'humain, surtout lorsque celui-ci est blessé. C'est un requin qui a une alimentation très variée. Il n'hésitera pas à manger des animaux morts dans les fonds marins, mais aussi des poissons frais comme la morue, le maquereau et le thon. Il a la réputation d'être un redoutable chasseur, qui utilise son corps agile et filiforme pour déjouer ses proies.



Le requin bleu est présent dans le fleuve et tout le long de la côte Atlantique, jusqu'en Argentine. Il est aussi présent dans l'océan Pacifique et dans l'océan Indien. Il se déplace énormément dans l'océan et



migre vers les eaux chaudes lorsque l'hiver arrive. Les scientifiques connaissent bien ses aires de répartition, c'est-à-dire ses trajets et ses endroits préférés. Même si ce n'est pas une espèce officiellement menacée, des scientifiques surveillent sa population puisqu'elle semble décliner.

Texte : Catherine Turcotte

Photos : Thinkstock

OBJECTIF 2E

FICHE D'ACTIVITÉ

LE REQUIN-PÈLERIN ET LE REQUIN BLEU

Rédaction d'un texte à structure comparative à partir de paragraphes dont la structure est descriptive

À partir des informations fournies dans le texte sur le requin-pèlerin et celui sur le requin bleu, rédige un texte à structure comparative.

Les étapes ci-dessous t'indiquent la procédure à suivre :



Lis les deux textes.



Identifie les idées de même nature (ex. : la taille du



requin-pèlerin et la taille du requin bleu) en utilisant des couleurs différentes ou un système de numérotation.

- Au besoin, organise les idées dans un schéma de la structure comparative.
- Sur une feuille mobile ou dans un cahier d'écriture, rédige ton texte en utilisant des marqueurs de relation appropriés pour préciser les liens entre les idées. Consulte ton tableau des marqueurs comparatifs.
- Donne un titre à ton texte et, s'il y a lieu, un intertitre à chacun de tes paragraphes.

TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS**FICHE DE CONSIGNATION****STRUCTURE DESCRIPTIVE**

Lorsque je lis un texte informatif, je reconnais la structure descriptive à l'aide des indices suivants :

Lorsque j'écris un texte informatif, j'utilise la structure descriptive dans un paragraphe quand mon intention est de :

Certains marqueurs de relation sont utiles pour comprendre et écrire un paragraphe ayant une structure descriptive. Par exemple :

Le schéma de la structure descriptive ressemble à ceci :

Voici un paragraphe qui illustre bien la structure descriptive :

TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS**FICHE DE CONSIGNATION****STRUCTURE COMPARATIVE**

Lorsque je lis un texte informatif, je reconnais la structure comparative à l'aide des indices suivants :

Lorsque j'écris un texte informatif, j'utilise la structure comparative dans un paragraphe quand mon intention est de :

Certains marqueurs de relation sont utiles pour comprendre et écrire un paragraphe ayant une structure comparative. Par exemple :

Le schéma de la structure comparative ressemble à ceci :

Voici un paragraphe qui illustre bien la structure comparative :