

Les organismes génétiquement modifiés

Attention, cette épreuve n'a pas été conçue dans un but d'évaluation sommative. Elle s'inscrit dans une logique d'évaluation formative où l'évaluation sert à réajuster l'enseignement au service de l'apprentissage. Chaque question vise à évaluer un objectif ciblé qui est lié à un processus de compréhension de lecture. Référez-vous aux documents intitulés « Les épreuves de compréhension » et « Explications des processus impliqués dans chacune des questions » pour plus de détails. Vous pouvez octroyer un point par bonne réponse ou simplement noter si la question est réussie ou non.

Ce corrigé présente l'opinion des auteures et la justification de leur choix d'accepter ou de refuser certaines réponses. Votre jugement professionnel, à la lumière de l'enseignement dispensé, demeure votre premier allié pour juger de la compréhension d'un élève.

1. En plus des agriculteurs, qui s'intéressent aux organismes génétiquement modifiés?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Éleveurs et médecins 	Il s'agit de repérer une information littérale en début de texte.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Éleveurs (nommé seul) • Médecins (nommé seul) 	Il faut que l'élève nomme les deux professions

2. Où est cultivé le seul fruit génétiquement modifié qui est commercialisé au Canada?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Aux États-Unis • La papaye aux États-Unis 	Il s'agit de repérer une information littérale en fin de texte.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • La papaye Toutes autres réponses	Ici, l'élève nomme le fruit et non l'endroit.

3. Trouve la partie du texte intitulée Le fruit de l'imaginaire. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?

*Ici, l'élève doit repérer une idée principale qui est explicite. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.

N.B. Cette épreuve a été conçue pour évaluer les effets d'un enseignement explicite et structuré de ce qu'est une idée principale. La démarche proposée établit la distinction entre l'idée principale et l'intention de l'auteur. De plus, l'idée principale doit être suffisamment explicite pour traduire l'idée sans l'apport du paragraphe. Par exemple, un pronom devrait être remplacé par son référent pour traduire l'idée de manière autonome. Les réponses attendues dans ce corrigé sont cohérentes avec cette démarche.

Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> Lorsqu'on parle d'organismes génétiquement modifiés, l'imagination humaine est beaucoup plus développée que ce que la science permet de réaliser. 	Il s'agit de l'idée principale exprimée par l'auteur.
<ul style="list-style-type: none"> On peut rêver, mais scientifiquement parlant, tout ne peut pas se réaliser ⁽¹⁾, lorsqu'on parle des OGM ⁽²⁾. Nous montrer ce que nous espérons réaliser. 	L'idée principale complète doit présenter les deux aspects suivants : L'imagination humaine dépasse la science ⁽¹⁾ en ce qui concerne les OGM ⁽²⁾ . Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.
<ul style="list-style-type: none"> L'imagination humaine est beaucoup plus développée que ce que la science permet de réaliser. Ça démontre que les rêves des agriculteurs vont rester dans leur tête pendant un bout. Nos pensées sont plus évoluées que la réalité. 	Nous acceptons également l'idée principale qui ne mentionne que l'aspect de l'imagination vs la science même si l'élève ne nomme pas qu'on parle d'OGM. Comme il s'agit du sujet du texte, cette information est implicite.
<ul style="list-style-type: none"> L'auteure veut nous expliquer que <u>lorsqu'on parle d'OGM, l'imaginaire dépasse la science.</u> 	Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure veut nous expliquer), mais <u>l'idée principale</u> est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.
Refuser	Justification
De nous présenter les limites des OGM.	Ces réponses nous indiquent uniquement l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale. Que doit-on retenir à ce sujet?
La science a des limites ⁽¹⁾ .	Avec ces réponses, l'élève ne relève que partiellement l'aspect essentiel de l'idée principale (science vs imaginaire). Elle est jugée incomplète.
Que des gens veulent que tout ce qu'on cultive soit parfait.	Il s'agit de l'interprétation de l'élève et non de l'idée principale.

4. Trouve la partie du texte intitulée Quelques enjeux. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?

*Ici l'idée principale est implicite. Aucune phrase du paragraphe ne peut être acceptée.

Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Certains sont pour et d'autres sont contre l'utilisation des OGM. • Il y a une controverse sur l'utilisation des OGM. • Il y a plusieurs risques à l'utilisation des OGM, mais aussi des aspects positifs. • C'est bien beau avoir des fruits et des légumes qui poussent vite, mais ça peut tuer. 	<p>L'élève doit formuler une phrase qui présente l'idée que les OGM sont jugés dangereux par certains ⁽¹⁾, mais que d'autres en voient des effets positifs ⁽²⁾.</p> <p>Toutes les formulations équivalentes sont acceptées.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'auteure nous explique qu'il y a des avantages et des inconvénients aux OGM. • L'auteure nous dit que ce n'est pas que du positif, il y a aussi des risques associés. 	<p>Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure a voulu nous dire), mais l'idée principale est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.</p>
Refuser	Justification
Ça nous parle des enjeux des OGM.	Il s'agit du sujet de cette partie du texte.
Les OGM peuvent être dangereux.	L'élève ne mentionne qu'un aspect de la réponse ⁽¹⁾ .
L'auteure nous explique les enjeux liés aux OGM.	Il s'agit uniquement de l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale.
Il faut éviter de manger des OGM.	Il s'agit de l'interprétation de l'élève et non de l'idée principale.

5. Le mot encadré remplace un ou plusieurs mots du texte. Pour chaque mot encadré, retrouve dans le texte le mot ou les mots qu'il remplace.	
a) Une fois qu'ils ont trouvé celui qui correspond aux propriétés recherchées, <u>ils</u> le transplantent dans l'organisme.	
Accepter	Justification
Les scientifiques	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Scientifique	Malgré que ce ne soit pas juste au plan grammatical puisque la marque du nombre est absente, l'élève a su identifier le bon référent. Nous considérons qu'il s'agit d'une erreur de transcription ou d'inattention. Il serait intéressant de valider cette hypothèse auprès de l'élève.
Les chercheurs	Ce groupe du nom respecte le genre et le nombre du mot de substitution et est employé plus loin dans le texte. Cette réponse <u>ne pose aucun bris de compréhension</u> , mais indique que l'élève ne comprend pas la notion de référent grammatical ou la question posée.
Refuser	Justification
Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension. Ex : les OGM les gènes recherchés	
b) Soit on veut <u>les</u> rendre plus résistants aux pesticides et aux insectes...	
Accepter	Justification
Les aliments	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Les fruits et les légumes produits de l'agriculture plantes (fruits et légumes)	Ce groupe du nom remplace l'antécédent grammatical dans le paragraphe. Cette réponse <u>ne pose aucun bris de compréhension</u> , mais indique que l'élève ne comprend pas la notion de référent grammatical ou la question posée.
Refuser	Justification
Les légumes (seul) Les fruits Plante	Réponse imprécise ou partielle.
Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension. Récoltes	

c) C'est le cas d'une équipe chinoise <u>qui</u> a isolé un gène fluorescent chez une méduse pour l'implanter à des poissons-zèbres.	
Accepter	Justification
Une équipe (chinoise)	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Des chercheurs Des scientifiques	Ce groupe du nom remplace l'antécédent grammatical dans le paragraphe. Cette réponse <u>ne</u> pose aucun bris de compréhension, mais indique que l'élève ne comprend pas la notion de référent grammatical ou la question posée.
Refuser	Justification
Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.	

6. Dans quel but certains scientifiques veulent-ils obtenir des poissons qui grandissent plus vite?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Pour faire de meilleurs profits. • Car selon moi, les éleveurs feraient plus rapidement des profits. • Pour les vendre plus vite. • Accélérer la consommation. • Avoir plus de nourriture en moins de temps. 	Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. L'élève établit un bon lien entre la question et les informations du paragraphe. Dans le texte, aucun marqueur ne lie explicitement la question et les éléments de réponse.
Refuser	Justification
Pour qu'ils se reproduisent plus et plus vite. Pour en avoir plus.	L'élève reformule la question.
Pour nourrir la population plus vite.	Interprétation de l'élève.
Pour arriver à détecter des substances toxiques dans l'eau.	Cette explication concerne la fluorescence des poissons-zèbres.

7. Pourquoi n'est-il pas garanti que notre panier d'épicerie soit complètement à l'abri des OGM?

Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Il est possible de retrouver des traces d'OGM dans la composition de certains aliments. • Des recherches ont détecté la présence d'OGM dans certains aliments. • Certains aliments peuvent être fabriqués à l'aide de produits OGM. • Parce que des chercheurs ont détecté des traces d'OGM dans environ trois aliments sur cent provenant d'un panier d'épicerie au Québec. • Une équipe de l'université McGill a trouvé des traces d'OGM dans deux aliments sur 34. • Un sirop peut contenir une fécule de maïs produite à partir de maïs génétiquement modifié et cela ne serait pas considéré comme des OGM. 	<p>Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, aucun marqueur ne lie explicitement les informations.</p> <p>Nous cherchons l'idée de «traces» d'OGM ou d'un aliment qui «contient» des OGM.</p> <p>Toutes les formulations équivalentes sont acceptées.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Parce qu'on peut acheter une papaye génétiquement modifiée cultivée aux États-Unis. 	<p>Malgré que ce ne soit pas la réponse attendue, elle est très logique (😊), donc acceptée.</p>
Refuser	Justification
<p>Environ trois aliments sur 100 sont modifiés génétiquement.</p> <p>Les compagnies mettent des OGM sans le déclarer.</p>	<p>Les aliments ne sont pas considérés comme modifiés génétiquement, mais ils contiennent des traces d'OGM.</p>

8. Selon le texte, que veulent dire les mots suivants? Écris une définition dans tes mots.	
a) hypoallergène	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Non allergène • Qui ne cause pas (ou peu) d'allergie • Personne ne souffre d'allergie avec ces aliments • Qui ne cause pas de réaction allergique. • Anti-allergique • Sans gène auquel nous pouvons être allergique. 	<p>Un indice pour donner du sens au mot est fourni dans le texte :</p> <p><i>Avec le nombre croissant de personnes souffrant d'allergies alimentaires, ces produits pourraient connaître beaucoup de succès.</i></p>
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Les allergiques aux arachides pourraient les manger. 	Réponse trop spécifique (manque de généralisation)
b) prématurément	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Avant l'âge, avant le temps • Plus tôt que normalement • Plus rapidement • En avance 	L'élève infère la réponse à l'aide du contexte.
<ul style="list-style-type: none"> • Lentement 	Ces réponses sont acceptables étant donné que nous demandons une définition en contexte.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • N'est pas complètement développé. 	Refuser tout ce qui est en lien avec les naissances prématurées, hors contexte.
c) fins	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • des buts • des objectifs • des visées • des intentions 	L'élève infère la réponse à l'aide du contexte.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • idées • hypothèses 	Ces réponses sont acceptables étant donné que nous demandons une définition en contexte.
<ul style="list-style-type: none"> • résultats • gentils 	Refuser toutes les définitions hors contexte.

9. D'après toi, qu'est-ce qui pourrait expliquer que deux groupes de chercheurs du Québec qui ont examiné des aliments à la recherche des traces d'OGM n'arrivent pas tout à fait aux mêmes résultats?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Ils n'ont pas étudié les mêmes aliments. • Ils n'ont pas étudié le même nombre d'aliments. • Ils n'utilisent pas tout à fait les mêmes méthodes pour détecter les OGM (plus ou moins sensibles). • Ils n'ont pas étudié les mêmes variétés d'aliments. • Une des équipes n'a pas les bons outils elle s'est trompée. 	L'élève formule une réponse personnelle qui doit être plausible à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Toutes les réponses plausibles sont acceptées.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • Parce que les aliments qui contiennent des OGM sont rares. • Il y a trop de gènes dans un seul aliment pour tous les analyser, alors imaginez dans 34! 	Cela n'explique pas pourquoi les deux équipes n'arrivent pas aux mêmes résultats.

10. À long terme, quelles seraient les conséquences pour les poissons naturels si des poissons génétiquement modifiés s'échappaient de leurs lieux d'élevage et s'accouplaient avec eux?	
Accepter	Justification
<p>Cela provoquerait l'élimination des espèces sauvages. Cela va fragiliser la survie de l'espèce.</p>	<p>Ici, l'élève formule une réponse personnelle qui doit être logique à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Les conséquences doivent toucher les poissons naturels. L'idée doit être en lien avec l'élimination ou la fragilisation de l'espèce naturelle.</p>
Refuser	Justification
<p>Cela va créer une nouvelle espèce.</p> <p>Ils vont s'accoupler. Ils vont les manger. Ils grandissent plus vite et sont plus gros.</p>	<p>Cette réponse démontre un bon lien causal. Cependant, on demande les conséquences pour les poissons naturels.</p> <p>La justification n'est pas logique ou ne répond pas à la question posée.</p>

11. À la suite de la lecture du texte, nomme deux causes et deux effets à l'existence des organismes génétiquement modifiés.	
Accepter (causes)	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • besoins des consommateurs • besoins de l'industrie alimentaire • *lutter contre les allergies • * produire aliments plus résistants • aliments plus nutritifs • *combattre la malnutrition • conditions climatiques extrêmes • Faire plus de profits 	<p>Ici l'élève doit extraire deux causes à l'aide des informations du texte. Parce que.... il y a des OGM.</p> <p>Toutes les causes jugées plausibles sont acceptées.</p> <p>*Attention, certaines causes peuvent aussi être traitées comme des effets (et vice-versa). Cependant, un élève qui se voit octroyer un point pour avoir écrit qu'une des causes des OGM est de lutter contre les allergies alimentaires ne peut pas nommer dans les effets qu'il y a moins d'allergies alimentaires.</p>
Refuser	
<p>Les rêves des agriculteurs Les buts scientifiques</p>	<p>Manque de précision.</p>
Accepter (effets)	Justification
<ul style="list-style-type: none"> • * nourrir plus de monde sur la planète • les consommateurs doivent lire les étiquettes • créer une controverse scientifique • *moins d'allergies alimentaires • inquiéter les consommateurs • *pour avoir plus d'aliments en plus grande quantité • cancers prématurés • provoquer la disparition d'espèces naturelles 	<p>À l'aide des informations du texte, l'élève doit inférer deux effets au phénomène des OGM. Les OGM ont pour effet de...</p> <p>Tous les effets jugés plausibles sont acceptés.</p> <p>*Attention, certaines causes peuvent aussi être traitées comme des effets (et vice-versa). Cependant, un élève qui se voit octroyer un point pour avoir écrit qu'une des causes des OGM est de lutter contre les allergies alimentaires ne peut pas nommer dans les effets qu'il y a moins d'allergies alimentaires.</p>
Refuser	
<p>Sauver des vies</p>	<p>Manque de précision</p>