

MATÉRIEL REPRODUCTIBLE



STRUCTURE CAUSE-EFFET

4^e ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE CAUSE-EFFET	3
OBJECTIFS 1A, 1C ET 1D TEXTE MODÈLE 1	6
DIFFICILE D'ALLER À L'ÉCOLE EN NOUVELLE-FRANCE	6
OBJECTIFS 1A, 1B, 2C, 2D ET 2E SCHÉMA DE LA STRUCTURE CAUSE-EFFET	7
OBJECTIFS 1A, 1B, 2C, 2D ET 2E SCHÉMA DE LA CHAÎNE CAUSALE	8
OBJECTIF 1B TEXTE MODÈLE 2	9
LES BIENFAITS ET LES RISQUES DE FAIRE DU SPORT	9
OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E EXERCICE	10
TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE CAUSE OU UN EFFET	10
OBJECTIFS 1C, 1D, 2A, 2B, 2D ET 2E EXEMPLES POUR L'ENSEIGNANT	11
TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE CAUSE OU UN EFFET	11
OBJECTIF 1D ACTIVITÉ	12
TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES	12
CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES	15
OBJECTIF 1E TEXTE MODÈLE 3	16
LE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE	16
OBJECTIF 2A ACTIVITÉ	18
LES MARQUEURS RETROUVÉS	18
OBJECTIF 2B ACTIVITÉ	19
DOSSIER SPÉCIAL	19
OBJECTIF 2D ACTIVITÉ	21
DES IDÉES À FORMULER	21
OBJECTIF 2D FICHE DE RÉDACTION	22
TEMPS 3 : INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS FICHE DE CONSIGNATION	23
STRUCTURE CAUSE-EFFET	23

TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE CAUSE-EFFET

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES		Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome	
RECHERCHE ET PLANIFICATION		S'approprier la démarche d'enseignement, le contenu théorique et le tableau de planification Préparer le matériel nécessaire à la réalisation des activités	Tableau de planification					
TEMPS 1	LIRE : COMPRENDRE DES TEXTES ET CE QUI CARACTÉRISE LEUR ORGANISATION	1A Observer l'organisation des idées dans des textes ou des paragraphes qui ont une structure cause-effet	Texte modèle 1 : Difficile d'aller à l'école en Nouvelle-France Schémas de la structure cause-effet Pistes d'enseignement n ^{os} 1 et 2	X				
		1B Utiliser les schémas associés à la structure cause-effet pour mieux comprendre un texte informatif	Texte modèle 2 : Les bienfaits et les risques de faire du sport Schémas de la structure cause-effet Piste d'enseignement n ^o 3		X			
		1C Identifier des marqueurs de relation ou d'autres mots qui indiquent une cause ou un effet	Texte modèle 1 : Difficile d'aller à l'école en Nouvelle-France Texte modèle 2 : Les bienfaits et les risques de faire du sport Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une cause ou un effet			X	X	
		1D Clarifier ce qui caractérise une relation cause-effet dans une phrase ou dans un paragraphe	Activité : Tri de phrases ou de paragraphes Tri de phrases ou de paragraphes – CORRIGÉ Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une cause ou un effet Pistes d'enseignement n ^{os} 4 et n ^o 5	X			X	X
		1E Comprendre un texte en utilisant les connaissances acquises sur les structures	Texte modèle 3 : Le travail des enfants dans le monde Piste d'enseignement n ^o 6			X	X	X

TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE CAUSE-EFFET

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS			TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES					
TEMPS	OBJECTIFS			Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome	
TEMPS 2	ÉCRIRE : ORGANISER L'INFORMATION	2A	Utiliser adéquatement les marqueurs de relation pour soutenir l'écriture d'une cause ou d'un effet	Activité : Les marqueurs retrouvés Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une cause ou un effet				X	
		2B	Organiser des idées dans une structure cause-effet	Activité : Dossier spécial Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une cause ou un effet				X	X
		2C	Dégager les stratégies et les connaissances à mobiliser pour écrire un paragraphe cause-effet	Schémas de la structure cause-effet Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une cause ou un effet Pistes d'enseignement n ^{os} 7 et 8	X	X			
		2D	Écrire un paragraphe cause-effet à partir d'informations données	Activité : Des idées à formuler Fiche de rédaction Schémas de la structure cause-effet Tableau des marqueurs de relation ou des mots qui introduisent une cause ou un effet	X			X	
		2E	Écrire un court texte qui présente les causes et les effets d'un phénomène	Piste d'enseignement n ^o 9	X				X

TABLEAU DE PLANIFICATION STRUCTURE CAUSE-EFFET

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT EN 4 TEMPS		OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	TEXTES, ACTIVITÉS, SCHÉMAS, PISTES D'ENSEIGNEMENT ET RESSOURCES	MODALITÉS SUGGÉRÉES				
TEMPS				Discussion	Modélisation	Mini-leçon	Pratique guidée	Pratique autonome
TEMPS 3	<p>INSTITUTIONNALISER LES SAVOIRS ET CONSIGNER LES APPRENTISSAGES</p>	<p>Faire le bilan des apprentissages sur la structure cause-effet Consigner les apprentissages dans une fiche, de façon ponctuelle, à la fin des activités liées à ces structures</p> <p>Se référer à cette fiche au besoin tout au long de l'année</p>	<p>Fiche de consignation : structure cause-effet</p>	X				
TEMPS 4	<p>RÉINVESTIR, DANS TOUTES LES DISCIPLINES, LES APPRENTISSAGES FAITS EN LECTURE ET EN ÉCRITURE</p>	<p>Susciter le transfert des connaissances dans d'autres textes, d'autres thèmes, d'autres disciplines tout au long de l'année</p>	<p>Réinvestir les schémas et les tableaux des marqueurs de relation proposés</p> <p>Consulter la fiche 3B : Reconnaître les structures cause-effet 4^e année (www.adel.uqam.ca)</p> <p>Consulter la liste qui présente des ressources documentaires ou des textes informatifs dans le document <i>Fondements et orientations</i></p>	X			X	X

OBJECTIFS 1A, 1C ET 1D

TEXTE MODÈLE 1

DIFFICILE D'ALLER À L'ÉCOLE EN NOUVELLE-FRANCE

En Nouvelle-France, les premières écoles primaires ont été fondées autour de 1635 par des religieux, les Jésuites et les Ursulines. Or, pour diverses raisons, les enfants de la campagne tout comme ceux de la ville fréquentaient peu l'école à l'époque.

POURQUOI Y AVAIT-IL PEU D'ÉLÈVES EN CAMPAGNE?

En arrivant en Nouvelle-France, les colons se sont dispersés tout au long des basses-terres du Saint-Laurent. À l'époque, le territoire est déjà très grand et les enfants sont peu nombreux. Il est alors difficile de les rassembler dans une même école. Aussi, certains enfants loin des postes de traite n'iront jamais à l'école, car aucune n'est accessible pour eux.

Pour les enfants de la campagne qui ont la chance d'avoir une école près de chez eux, la partie n'est toutefois pas gagnée. En hiver, les sentiers sont mal entretenus, puis les tempêtes, le froid et la glace rendent le trajet dangereux. Ainsi, bien des enfants ne s'aventurent pas sur la route. Sans compter qu'en automne, les parents sollicitent l'aide de tous pour effectuer les travaux agricoles. Plusieurs enfants font donc l'école buissonnière pendant le temps des récoltes. Dépendamment de la distance, de la saison, du climat et des besoins des parents, les enfants de la campagne fréquentent très peu l'école en Nouvelle-France.



LES RAISONS DE L'ABSENCE DES ÉLÈVES EN VILLE



Même à Ville-Marie, pour diverses raisons, les religieuses ne retrouvent pas un grand nombre d'enfants dans leur école. Bien que l'école construite dans une ancienne grange soit accessible, il y a tout simplement peu d'enfants qui habitent à Ville-Marie. Dans ce poste de traite, l'absence des élèves s'explique par des raisons bien différentes. Plusieurs meurent de maladies comme la coqueluche, la rougeole ou la pneumonie. En plus des épidémies, les habitants font face à plusieurs dangers, dont les attaques des Iroquois et les incendies, qui n'encouragent pas les familles à demeurer en ville. Donc, les écoles étaient loin d'être remplies au temps de la jeune colonie!

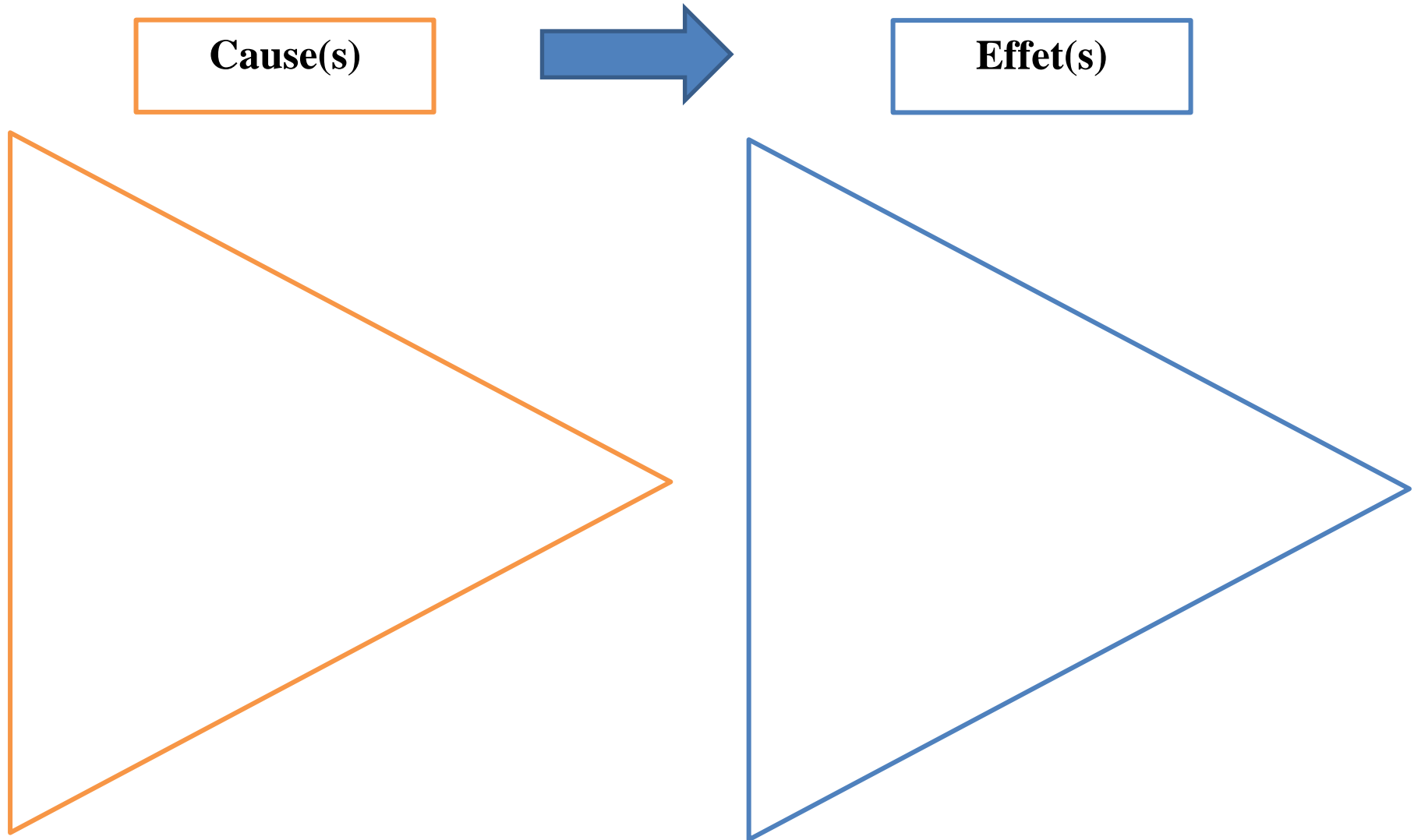
Texte : Catherine Turcotte

Illustrations :

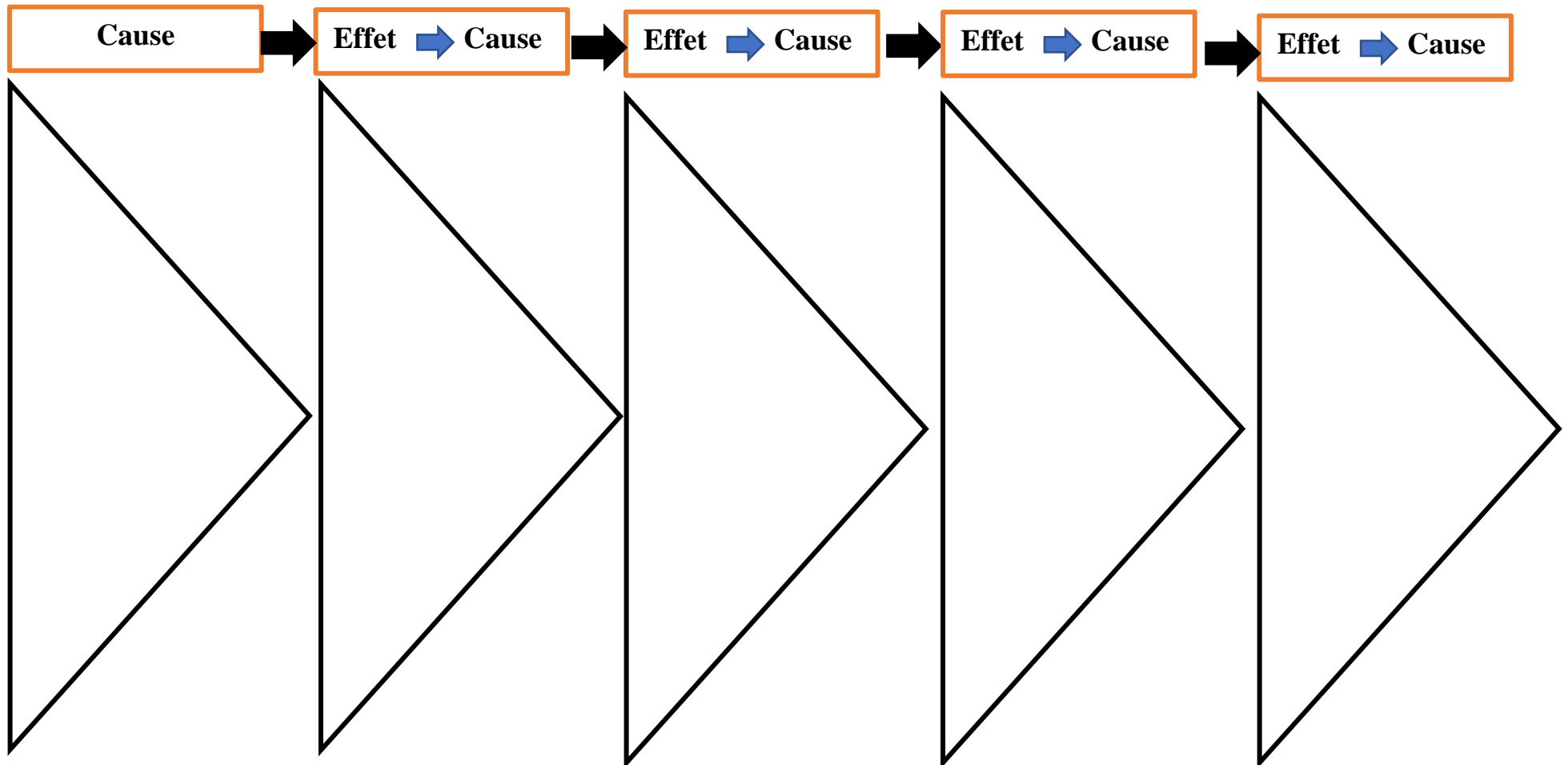
– *Garçon à la faux et jeune fille à la faucille*, Francis Back, Archives de la Congrégation de Notre-Dame, Montréal.

– *Visite et travaux à l'étable-école par Marguerite Bourgeoys, Paul de Chomedey de Maisonneuve et Bénigne Basset*, 1658, Francis Back, Archives de la Congrégation de Notre-Dame, Montréal.

INTENTION : PRÉSENTER UNE RELATION CAUSE-EFFET



INTENTION : PRÉSENTER UNE CHAÎNE CAUSALE



OBJECTIF 1B**TEXTE MODÈLE 2****LES BIENFAITS ET LES RISQUES DE FAIRE DU SPORT**

Des jeunes du monde entier sont passionnés de sports et ils ont raison de l'être! Tant qu'ils adoptent des comportements réfléchis, faire du sport leur apporte de nombreux bienfaits.

POUR LE CORPS

Un jeune sportif développera des muscles et des os sains, en plus de brûler des calories. Grâce au sport, ses articulations, qui agissent comme des traits d'union entre les os, seront plus solides et diminueront les risques d'entorses. Un jeune qui fait du sport régulièrement améliorera aussi sa respiration et la circulation de l'oxygène dans le sang. Tout ceci prévient l'obésité et les problèmes cardiaques. S'exercer à une activité sportive suscite donc de nombreux bienfaits pour le corps humain.

POUR L'ESPRIT

Pour réduire le stress et l'anxiété, la pratique régulière du sport est recommandée. Il est en effet prouvé que le sport aide les jeunes à relaxer. Une bonne séance d'exercice causera de l'apaisement et un relâchement des tensions. Cela crée un sentiment de bien-être favorable à une bonne santé mentale.

**POUR LES AMIS**

Dans le même ordre d'idées, l'activité physique amène aussi les jeunes à rencontrer d'autres sportifs. Cela diminue les risques de ressentir de la solitude et de l'isolement, puis cela multiplie les oreilles attentives dans les périodes de chagrin ou d'inquiétudes. Faire un sport, organisé ou non, avec d'autres jeunes favorise ainsi la création d'un bon réseau social, c'est-à-dire un cercle de connaissances et d'amis dignes de confiance.

MAIS ATTENTION!

Il peut être facile de croire que le sport n'a donc que des bienfaits. Ce n'est pas tout à fait vrai! Certaines études ont montré que les jeunes qui s'exercent régulièrement à un sport ont parfois tendance à adopter des comportements malsains ou dangereux. Ce phénomène s'explique par l'influence parfois négative des coéquipiers ou des partenaires d'entraînement. Ne pas porter de casque en vélo pour faire comme les autres, pousser à l'extrême ses capacités physiques, vouloir gagner à tout prix ou encore emprunter un sentier interdit sont quelques exemples de conséquences qui peuvent être très néfastes. Bref, se servir de sa tête, c'est nécessaire aussi quand on fait du sport!

Texte : Catherine Turcotte

Photos : Marie-Julie Godbout

TABLEAU DES MARQUEURS DE RELATION OU DES MOTS QUI INTRODUISENT UNE CAUSE OU UN EFFET			
Marqueurs ou mots qui introduisent	→ Causes ou phénomène	Marqueurs ou mots qui introduisent	→ Effets positifs ou négatifs
<ul style="list-style-type: none"> • parce que • grâce à • lorsque • si • à cause • en raison de • étant donné • à la suite de 		<ul style="list-style-type: none"> • cela a pour effet • en conséquence • donc • alors • c'est pourquoi • peut causer • provoque • peut détruire • pour cette raison • pour cela 	

OBJECTIF 1D

ACTIVITÉ

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

- Suis les lignes pointillées pour découper le tableau ci-dessous en 10 languettes.
- Lis les phrases et les paragraphes présentés sur chaque languette. Puis, trie-les selon qu'ils servent à présenter une cause-effet, une description ou une comparaison.
- Colle ensuite chaque languette dans le tableau approprié : la structure cause-effet ou une autre structure.
- Pour finir, note les indices qui t'ont permis de classer les phrases ou les paragraphes dans l'un ou l'autre tableau.

1. Les enfants qui habitent le Grand Nord canadien doivent s'habiller très chaudement étant donné le climat polaire.	2. Une loi en vigueur depuis 1967 rend obligatoire le jaune comme couleur pour les taxis new-yorkais. C'est pourquoi les taxis jaunes sont si nombreux dans la ville.
3. Au Burkina Faso, les mères ont en moyenne cinq enfants. Cela explique pourquoi cet endroit est l'un des pays du monde où il y a le plus d'enfants parmi la population.	4. Au Canada, la plupart des enfants entrent à la maternelle à 5 ans et y demeurent pendant un an. C'est très tard en comparaison des enfants belges, qui, eux, fréquentent la maternelle dès l'âge de 2,5 ans pour y demeurer jusqu'à 6 ans. Le calendrier scolaire et les jours de congé sont également bien différents.
5. Les patinoires extérieures sont nombreuses au Québec. Juste à Montréal, on en dénombre plus d'une centaine.	6. Si vous voyagez au Maroc, vous remarquerez que la couleur des taxis varie d'une ville à l'autre. En effet, le bleu est la couleur des taxis à Essaouira, tandis que ceux de Casablanca sont rouges. Les taxis de la ville de Laâyoune sont blanc et rouge, alors que ceux de la ville de Tanger sont bleu et jaune.
7. Au mois de janvier, les enfants canadiens qui font des activités extérieures pratiquent des activités hivernales et doivent porter un habit de neige. Durant ce même mois, les enfants qui habitent le Mexique se promènent à l'extérieur en vêtements légers et pratiquent des activités estivales.	8. Les enfants du Népal fêtent chaque année la Fête des couleurs. Lors de cette journée de printemps, ils se promènent dans les rues et se lancent des poudres colorées.
9. En République démocratique du Congo, plusieurs enfants se lèvent très tôt le matin parce qu'ils doivent aller chercher de l'eau au puits.	10. La pollution est parfois si élevée dans la ville de Tokyo que les enfants doivent se promener avec un masque qui couvre leur visage et qui réduit les impacts de la mauvaise qualité de l'air.

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure cause-effet	Indices

TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Structure descriptive	Indices
Structure comparative	Indices

OBJECTIF 1D

CORRIGÉ - TRI DE PHRASES OU DE PARAGRAPHES

Puisque l'objectif de l'activité est d'amener les élèves à dégager que certains indices nous aident à identifier les structures, lors du retour, il est très important de faire ressortir ces indices.

n°	Structure cause-effet	Indices
1	Les enfants qui habitent le Grand Nord canadien doivent s'habiller très chaudement étant donné le climat polaire.	L'auteur présente un des effets du climat polaire. Étant donné ce climat, les enfants doivent s'habiller très chaudement.
3	Au Burkina Faso, les mères ont en moyenne cinq enfants. Cela explique pourquoi cet endroit est l'un des pays du monde où il y a le plus d'enfants parmi la population.	L'auteur explique pourquoi le Burkina Faso est un des endroits les plus peuplés (la cause).
6	Une loi en vigueur depuis 1967 rend obligatoire le jaune comme couleur pour les taxis new-yorkais. C'est pourquoi les taxis jaunes sont si nombreux dans la ville.	L'auteur explique pourquoi (c'est pourquoi) les taxis sont jaunes à New York. Il en présente la cause.
9	En République démocratique du Congo, plusieurs enfants se lèvent très tôt le matin parce qu'ils doivent aller chercher de l'eau au puits.	L'auteur explique pourquoi en République du Congo plusieurs enfants se lèvent très tôt le matin (parce qu').
10	La pollution est parfois si élevée dans la ville de Tokyo que les enfants doivent se promener avec un masque qui couvre leur visage et qui réduit les impacts de la mauvaise qualité de l'air.	L'auteur explique les effets de la pollution élevée à Tokyo. Il utilise le mot impacts .
n°	Structure descriptive	Indices
8	Les enfants du Népal fêtent chaque année la Fête des couleurs. Lors de cette journée de printemps, ils se promènent dans les rues et se lancent des poudres colorées.	L'auteur présente des informations sur une fête. Il décrit brièvement cette réalité.
5	Les patinoires extérieures sont nombreuses au Québec. En effet , juste à Montréal, on en dénombre plus d'une centaine.	L'auteur présente un fait sur la présence des patinoires extérieures et il l'appuie par une donnée (plus d'une centaine) en utilisant le marqueur en effet .
n°	Structure comparative	Indices
4	Au Canada, la plupart des enfants entrent à la maternelle à 5 ans et y demeurent pendant un an. C'est très tard en comparaison des enfants belges, qui, eux, fréquentent la maternelle dès l'âge de 2,5 ans pour y demeurer jusqu'à 6 ans. Le calendrier scolaire et le nombre de jours de congé sont également bien différents .	L'auteur compare les deux pays en ce qui concerne l'âge d'accès à la maternelle et la durée de fréquentation. Il nomme aussi la différence entre les calendriers scolaires et les jours de congé. Il utilise des marqueurs de comparaison ou des mots qui amènent la comparaison : en comparaison et bien différents .
6	Si vous voyagez au Maroc, vous remarquerez que la couleur des taxis varie d'une ville à l'autre. En effet, le bleu est la couleur des taxis à Essaouira, tandis que ceux de Casablanca sont rouges. Les taxis de la ville Laâyoune sont blanc et rouge, alors que ceux de la ville de Tanger sont bleu et jaune.	L'auteur compare les couleurs des taxis entre les différentes villes du pays. Il utilise des marqueurs de comparaison : tandis que et alors que .
7	Au mois de janvier, les enfants canadiens qui font des activités extérieures pratiquent des activités hivernales et doivent porter un habit de neige. Durant ce même mois, les enfants qui habitent le Mexique se promènent à l'extérieur en vêtements légers et pratiquent plutôt des activités estivales.	L'auteur présente les différences entre les deux pays en ce qui concerne les activités extérieures du mois de janvier et l'habillement approprié. La comparaison est surtout implicite, mais le marqueur plutôt vient appuyer l'intention de l'auteur de comparer les activités et l'habillement dans les deux pays au mois de janvier.

OBJECTIF 1E

TEXTE MODÈLE 3

LE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LE MONDE

Un enfant sur dix âgé de 5 à 17 ans travaille quotidiennement plutôt que d'aller à l'école. Cela veut dire que, dans le monde, 152 millions d'enfants sont dans l'obligation de travailler sur une base régulière. Cette situation inquiète de nombreuses organisations qui militent pour venir en aide à ces enfants. Avant de mettre en place des solutions, il faut comprendre pourquoi les enfants travaillent et quels sont les impacts de cette situation.

POURQUOI LES ENFANTS SONT-ILS FORCÉS DE TRAVAILLER?



Une des plus importantes raisons au travail des enfants est la pauvreté. Dans certaines familles, l'argent gagné par les enfants est essentiel à la survie. Étant donné l'extrême pauvreté, les parents ne peuvent pas assumer seuls les coûts de leur subsistance. Aussi, certains parents mal informés ou peu éduqués ne connaissent pas les effets négatifs du travail sur le développement de leurs enfants. De plus, dans plusieurs endroits du monde, l'école est peu accessible. Pour certains jeunes, la route vers l'école est trop longue ou très dangereuse, tandis que, pour d'autres, les coûts exigés sont trop élevés. Les enfants qui ne fréquentent pas l'école sont malheureusement disponibles pour travailler.

LE TRAVAIL DES ENFANTS ET LE TRAVAIL DES ADULTES

Pour diverses raisons, de nombreuses entreprises préfèrent le travail des enfants à celui des adultes. En effet, il coûte beaucoup moins cher d'embaucher des enfants que d'embaucher des adultes. Parfois, les enfants sont même payés la moitié du salaire d'un adulte! Les enfants sont aussi plus petits que les adultes, ce qui intéresse parfois les employeurs. Contrairement aux adultes, ils arrivent à se faufiler dans des endroits restreints et ils peuvent être plus nombreux à travailler dans de petites pièces. Dans le même ordre d'idées, pour construire ou pour réparer de menus objets, les petits doigts des enfants sont plus utiles que ceux des adultes.



QUELS SONT LES EFFETS DU TRAVAIL CHEZ LES ENFANTS?

Les répercussions du travail sur un enfant sont nombreuses et graves. Tout d'abord, les enfants travailleurs n'ont pas accès à l'éducation. Ils seront donc plus vulnérables tout au long de leur vie puisqu'ils ne sauront ni lire, ni écrire, ni compter. Ainsi, le travail des enfants les garde dans le cercle vicieux de la pauvreté, car il les empêche d'avoir accès à l'éducation, qui est nécessaire pour améliorer leur avenir.

De plus, les impacts sur leur santé peuvent être graves. On estime que 73 millions d'enfants travaillent dans des conditions dangereuses. Cela veut dire qu'un enfant sur deux occupe un emploi risqué. Ils utilisent des outils mal adaptés, manipulent parfois des produits toxiques ou des charges trop lourdes qui causent des accidents.

Y A-T-IL DES SOLUTIONS?

Plusieurs organismes et gouvernements mettent en place des actions pour lutter contre le travail des enfants. La Journée mondiale contre le travail des enfants a d'ailleurs été décrétée le 12 juin. De plus, la *Convention relative aux droits de l'enfant*, adoptée en 1989, rend illégal le travail des enfants. La grande majorité des pays ont signé cette convention. De nombreuses activités de prévention ont également lieu. Par exemple, les organisations sensibilisent les entreprises qui embauchent des enfants afin d'éviter qu'elles le fassent. Si elles le font, ces organisations exigent de meilleures conditions de travail pour les enfants. Elles aident aussi plusieurs enfants travailleurs à changer de vie en leur rendant l'école complètement gratuite.

La bonne nouvelle est que le nombre d'enfants travailleurs diminue chaque année et qu'il y a de plus en plus d'initiatives pour les aider.



Texte : Marie-Julie Godbout

Images : Pixabay

OBJECTIF 2A

ACTIVITÉ

LES MARQUEURS RETROUVÉS

Dans les énoncés suivants, l'auteur n'a pas utilisé de marqueurs pour rendre explicite la relation entre la cause et l'effet.

- Lis les paires de phrases.
- Pour chaque paire, réécris les informations en ajoutant un marqueur de relation ou un autre mot qui facilite la compréhension du lien de causalité.
- Tente d'ajouter des mots différents dans chacune des phrases.

Exemple : Certains enfants très pauvres doivent travailler. Ils rapportent de l'argent à la maison.

⇒ Certains enfants très pauvres doivent travailler **afin de** rapporter l'argent gagné à la maison.

⇒ **Pour être en mesure de** rapporter de l'argent à la maison, certains enfants doivent travailler.

Sois créatif :
il existe de
multiples
possibilités!

1. Les grands-parents sont très importants dans plusieurs cultures. Ils sont les piliers de la famille et possèdent beaucoup de connaissances.

2. Les jeunes filles s'entraînent au soccer. Elles ont un championnat à la fin du mois.

3. Au Burkina Faso, la terre est sèche. Les récoltes sont peu abondantes.

4. Ils prévoient la météo. Les enfants nénétses, un peuple de Sibérie, savent observer le ciel.

5. En Inde, certains enfants savent charmer les serpents. Ils l'ont appris de leurs parents.

OBJECTIF 2B

ACTIVITÉ

DOSSIER SPÉCIAL : LECTEUR-LECTRICE DE NOUVELLES INTERNATIONALES

Voici des causes ou des effets qui expliquent la fermeture des écoles à divers endroits dans le monde. Tu es un lecteur ou une lectrice de nouvelles qui doit expliquer ces fermetures, mais les chercheurs n'ont pas terminé leur travail.



- Lis d'abord l'information donnée.
- Demande-toi s'il s'agit d'une cause ou d'un effet.
- Complète l'information en ajoutant la cause ou l'effet pour chaque situation.
- Utilise un marqueur de relation ou un autre mot qui facilite la compréhension du lien de causalité dans chacun des énoncés. Tente d'ajouter un marqueur différent dans chacune des phrases.

Quelle journée particulière! En effet, partout à travers le monde, pour diverses raisons, des écoliers ont eu une journée de congé.

En Montérégie, au Québec

EFFET

CAUSE

Toutes les écoles sont fermées pour la journée, **car on annonce 40 cm de neige sur la région.**

En Égypte

Aujourd'hui, les écoles du Sahara ont fermé leurs portes...

À Whitehorse, dans le Grand Nord canadien

Il y a eu une énorme tempête de neige ce matin à Whitehorse, dans le Grand Nord canadien...

À Tokyo, au Japon

Plusieurs écoliers de la plus grande ville du monde n'ont pas pu se rendre à l'école aujourd'hui...

À Sydney, en Australie

Étant donné l'invasion de kangourous sur l'autoroute M1 à Sydney...

À Jakarta, en Indonésie

....C'est pour cette raison que les écoliers ont eu congé aujourd'hui.

À Dakar, au Sénégal

Cette situation a rendu impossible l'ouverture des écoles.

À Katmandou, au Népal

Étant donné le Festival annuel des couleurs qui a lieu chaque printemps à Katmandou,

Idées pour les pannes d'inspiration

Embouteillages Tempête de sable Inondations Tremblement de terre Fêtes religieuses Invasion d'insectes

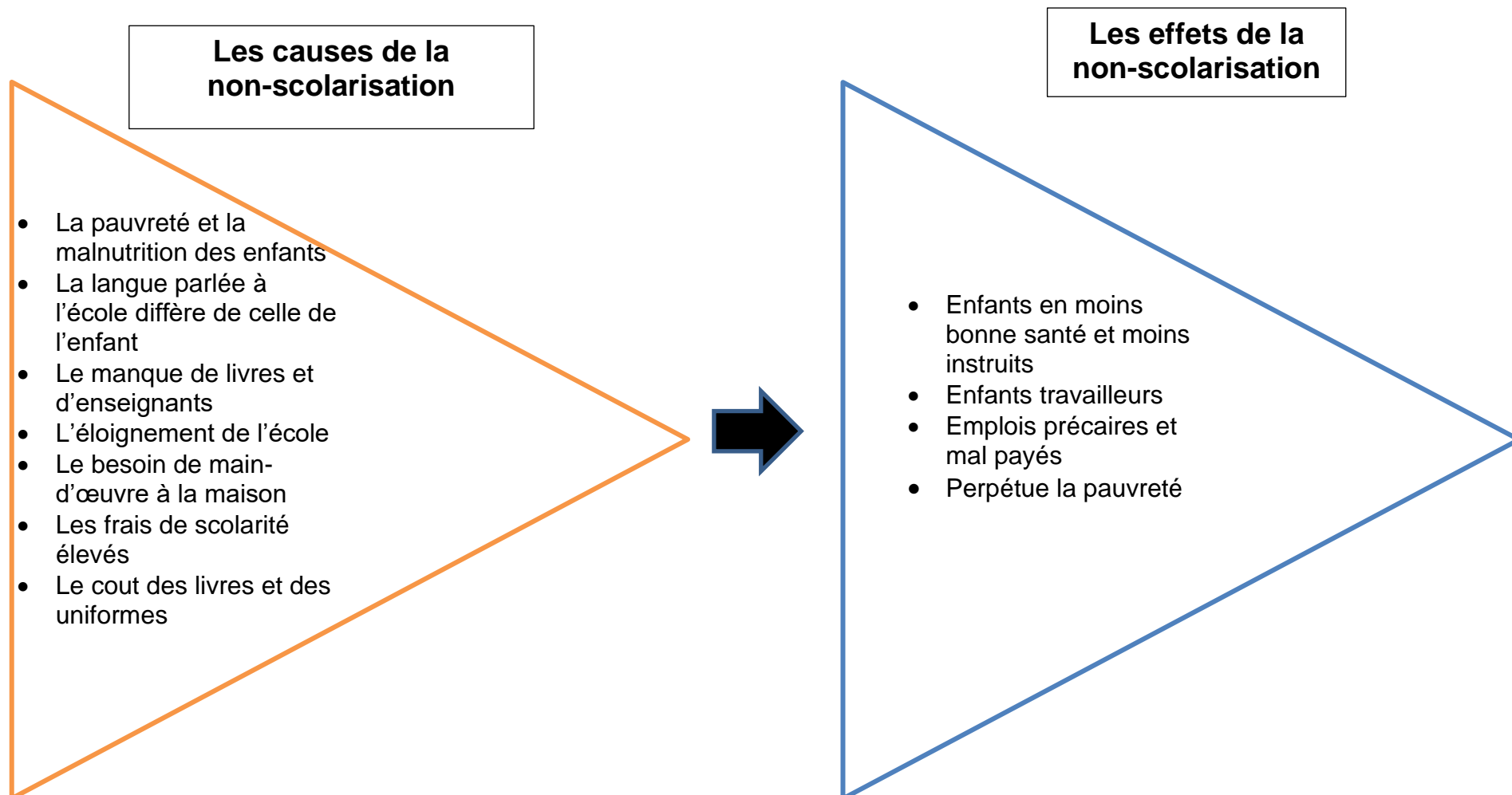
OBJECTIF 2D

ACTIVITÉ

DES IDÉES À FORMULER

LA NON-SCOLARISATION DES ENFANTS DANS LE MONDE

Écris un paragraphe pour présenter les causes de la non-scolarisation des enfants dans le monde ainsi qu'un paragraphe pour présenter les effets de cette situation. Choisis quelques informations parmi celles données dans le schéma ci-dessous.



LA NON-SCOLARISATION DES ENFANTS DANS LE MONDE

Les nouvelles statistiques du nombre d'enfants qui ne vont pas à l'école dans le monde révèlent qu'un enfant sur cinq ne serait pas scolarisé (UNESCO, 2018). Cela représente 263 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes. Voici certaines des causes et quelques effets de cette malheureuse situation.

LES CAUSES

LES EFFETS

STRUCTURE CAUSE-EFFET

Lorsque je lis un texte informatif, je reconnais la structure cause-effet à l'aide des indices suivants :

Lorsque j'écris un texte informatif, j'utilise la structure cause-effet dans un paragraphe quand mon intention est de :

Certains marqueurs de relation sont utiles pour comprendre et écrire un paragraphe ayant la structure cause-effet. En voici des exemples :

Le schéma de la structure cause-effet ressemble à ceci :

Voici un paragraphe qui illustre bien cette structure :