

## Le commerce d'organes

Attention, cette épreuve n'a pas été conçue dans un but d'évaluation sommative. Elle s'inscrit dans une logique d'évaluation formative où l'évaluation sert à réajuster l'enseignement au service de l'apprentissage. Chaque question vise à évaluer un objectif ciblé qui est lié à un processus de compréhension de lecture. Référez-vous aux documents intitulés « Les épreuves de compréhension » et « Explications des processus impliqués dans chacune des questions » pour plus de détails. Vous pouvez octroyer un point par bonne réponse ou simplement noter si la question est réussie ou non.

Ce corrigé présente l'opinion des auteures et la justification de leur choix d'accepter ou de refuser certaines réponses. Votre jugement professionnel, à la lumière de l'enseignement dispensé, demeure votre premier allié pour juger de la compréhension d'un élève.

1. Selon le texte, quels sont tous les organes qui peuvent être transplantés?	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
Les reins, le cœur, les poumons, le foie, le pancréas et l'intestin.	Il s'agit de repérer une information littérale en début de texte.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'énumération incomplète</li> <li>Toutes autres réponses</li> </ul>	Cette réponse n'est pas assez précise.

2. Qui admettent qu'il y a des avantages pour les chances de succès d'une greffe à recevoir un rein provenant d'un individu vivant?	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Des médecins québécois</li> <li>Des médecins, les chirurgiens</li> </ul>	Il s'agit de repérer une information littérale en fin de texte.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>le médecin ou le docteur</li> <li>Ils</li> <li>Le Québec</li> <li>Toutes autres réponses</li> </ul>	Ces réponses sont erronées en fonction des informations fournies dans le texte.

**3. Trouve la partie du texte intitulée Les conséquences. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?**

\*Ici, l'élève doit repérer une idée principale qui est explicite. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.

N. B. Cette épreuve a été conçue pour évaluer les effets d'un enseignement explicite et structuré de ce qu'est une idée principale. La démarche proposée établit la distinction entre l'idée principale et l'intention de l'auteur. De plus, l'idée principale doit être suffisamment explicite pour traduire l'idée sans l'apport du paragraphe. Par exemple, un pronom devrait être remplacé par son référent pour traduire l'idée de manière autonome. Les réponses attendues dans ce corrigé sont cohérentes avec cette démarche.

<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
Ainsi, les donneurs et les receveurs d'organes au marché noir prennent des risques importants qui mettent leur vie en danger.	Il s'agit de l'idée principale exprimée par l'auteure.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les donneurs et les receveurs d'organes au marché noir<sup>(1)</sup> mettent leur vie en danger<sup>(2)</sup>.</li> <li>Tout le monde<sup>(1)</sup> ne survit pas à la chirurgie<sup>(2)</sup>.</li> <li>Les donneurs et les receveurs<sup>(1)</sup> prennent des risques importants<sup>(2)</sup>.</li> </ul>	<p>L'idée principale complète doit présenter les deux aspects suivants : Les donneurs et les receveurs<sup>(1)</sup> (dans certains contextes : mauvais chirurgiens, salles insalubres, organes de mauvaise qualité) mettent leur vie en danger ou prennent des risques importants<sup>(2)</sup>.</p> <p>Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.</p>
L'auteure veut nous expliquer que les donneurs et les receveurs <sup>(2)</sup> prennent des risques importants qui mettent leur vie en danger.	Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure veut nous expliquer), mais l'idée principale est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
Les receveurs mettent leur vie en danger.	Cette réponse est incomplète, elle n'inclut pas les donneurs.
Certains faux chirurgiens pratiquent des greffes sans en avoir les compétences. Ils le font parfois dans de mauvaises conditions.	Cette réponse fait ressortir un seul aspect. L'élève ne généralise pas.
Ils ont de l'argent, mais ils peuvent mourir.	Nous comprenons que l'élève parle des donneurs. Cependant, les conséquences s'appliquent aussi aux receveurs.
Les conséquences qui arrivent aux donneurs d'organes.	Il s'agit du sujet du paragraphe et non de l'idée principale. Que nous dit-on d'important à ce sujet?
D'aviser les gens des conséquences de la transplantation.	Il s'agit uniquement l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale. Que doit-on retenir à ce sujet?

**4. Trouve la partie du texte intitulée Quoi en penser? Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?**

*\*Ici, l'idée principale est implicite. Aucune phrase du paragraphe ne peut être acceptée.*

<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le commerce d'organes, les opinions sont partagées.</li> <li>• Il y a des personnes qui disent que c'est intelligent de faire ce marché et d'autres qui trouvent que ça ne se fait pas.</li>   <li>• Les avis sont partagés.</li> <li>• Tout le monde n'est pas d'accord.</li> <li>• Tout le monde a son opinion sur le sujet.</li> <li>• L'idée est que le commerce d'organes engendre des opinions variées.</li> </ul>	<p>L'élève doit formuler une phrase qui présente l'idée qu'il existe des opinions partagées sur le commerce d'organes.</p> <p>Toutes les formulations équivalentes sont acceptées.</p> <p>Ces réponses incluent la globalité des opinions (pour, contre et neutre) elles sont donc acceptées.</p>
<p>Cela parle <u>des gens qui sont d'accord ou pas d'accord avec le trafic d'organes.</u></p>	<p>Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure veut nous montrer), mais <u>l'idée principale</u> est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.</p>
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<p>Ça parle de avis des gens.</p>	<p>Il s'agit uniquement de l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale.</p> <p>Que doit-on retenir à ce sujet?</p>
<p>Il nous dit quoi en penser.</p>	<p>Ce n'est pas l'intention de l'auteur.</p>
<p>Ça dit que tout le monde y trouve son compte. Ça dit qu'on gagnerait à mieux l'encadrer pour éviter les drames.</p>	<p>L'élève ne mentionne qu'une des trois opinions sur le commerce d'organes.</p>
<p>Il y a des personnes qui sont contre ça. Certaines personnes sont contre le fait de monnayer un organe vital.</p>	<p>Même si implicitement l'opinion contraire est incluse dans l'énoncé, juste un point de vue est clairement exprimé.</p>
<p>La transcription intégrale du paragraphe.</p>	<p>L'élève ne dégage pas l'idée principale.</p>

5. Le mot encadré remplace un ou plusieurs mots du texte. Pour chaque mot encadré, retrouve dans le texte le mot ou les mots qu'il remplace.	
a) Tu verras comment <b>il</b> a vu le jour et quelles sont les conséquences de cette pratique pour les gens impliqués.	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le commerce d'organes</li> </ul>	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Refuser	Justification
Le don d'organes	Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.
b) Aussi, dans la majorité des cas, c'est leur situation de pauvreté extrême qui <b>les</b> oblige à offrir un organe vital contre de l'argent.	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les donneurs</li> </ul>	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pauvres</li> <li>Les donneurs pauvres</li> <li>Les personnes</li> </ul>	Ce groupe du nom respecte le nombre du mot de substitution et est employé plus loin dans le texte. Cette réponse <u>ne pose aucun bris de compréhension</u> , mais elle indique que l'élève ne comprend pas la notion de référent grammatical.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le donneur</li> </ul>	Malgré que ce ne soit pas juste au plan grammatical, puisque la marque du nombre est absente, l'élève a su identifier le bon référent (sens). Nous considérons qu'il s'agit d'une erreur de transcription ou d'inattention. Il serait intéressant de valider cette hypothèse auprès de l'élève.
Refuser	Justification
le peuple, ils, le commerce d'organes	Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.
c) En effet, contrairement aux autres organes, les reins peuvent être obtenus d'un donneur vivant puisque chacun de nous <b>en</b> a deux...	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les reins</li> <li>Reins</li> </ul>	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
Rein	Malgré que ce ne soit pas juste au plan grammatical, puisque la marque du nombre est absente, l'élève a su identifier le bon référent (sens). Nous considérons qu'il s'agit d'une erreur de transcription ou d'inattention. Il serait intéressant de valider cette hypothèse auprès de l'élève.
Refuser	Justification
humains, chacun de nous, a	Ces réponses entraînent un bris de compréhension.

**6. Pourquoi dit-on dans le texte que les intermédiaires dans le commerce d'organes prennent peu de risques?**

<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parce qu'ils ne font que mettre en contact les donneurs et les receveurs.</li> <li>Parce que ce ne sont pas eux qui sont opérés.</li> <li>Parce qu'ils ne mettent pas leur vie en danger.</li> <li>Ils ont peu de chance de se faire arrêter.</li> </ul>	<p>Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. L'élève établit un bon lien entre la question et les informations du paragraphe. Dans le texte, aucun marqueur ne lie explicitement la question et les éléments de réponse.</p> <p>Toutes les formulations équivalentes sont acceptées.</p>
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<p>Parce qu'ils retirent beaucoup d'argent.</p> <p>Toutes autres réponses qui ne démontrent pas un lien de causalité adéquat.</p>	<p>Lien de causalité inadéquat.</p>

**7. Pourquoi, en Inde, un individu peut-il recevoir un rein uniquement d'un proche parent?**

<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>À cause des lois très strictes.</li> <li>Parce que la réalité du don d'organes est très surveillée (réglementée).</li> </ul>	<p>Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, les informations sont éloignées.</p> <p>Toutes les formulations personnelles sont acceptées.</p>
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour que leur sang soit compatible.</li> </ul>	<p>Cette réponse n'est pas spécifique à l'Inde.</p>

8. Selon le texte, que veulent dire les mots suivants? Écris une définition dans tes mots.	
<b>a) <i>illicite</i></b>	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illégal</li> <li>• Interdit</li> <li>• Frauduleux</li> <li>• Défendu</li> </ul>	Ce synonyme est donné dans le texte : <i>Lorsqu'on pense à des ventes illégales...</i>
Refuser	Justification
Côté contre, mauvais côté Toutes autres réponses qui ne donnent pas de sens en contexte.	Ces réponses ne donnent pas de sens en contexte.
<b>b) <i>se départir</i></b>	
Accepter	Justification
Donner quelque chose Se détacher de quelque chose Se défaire de l'organe Abandonner Se défaire de Renoncer à Le vendre ou le donner Se faire enlever quelque chose	L'élève infère la réponse à l'aide du contexte.
Refuser	Justification
Se faire enlever quelque chose involontairement De se donner	Se départir doit impliquer l'aspect volontaire du geste.
<b>c) <i>ablation</i></b>	
Accepter	Justification
Se faire enlever prélever retrait, se faire amputer, couper	L'élève infère la réponse à l'aide du contexte.
Refuser	Justification
la vente le don transplantation chirurgie	Ce n'est pas le sens recherché.

**9. Quelle action concrète proposerais-tu au gouvernement du Québec pour encourager la population à faire un don d'organe?**

Accepter	Justification
<p>Une campagne de sensibilisation (publicité)</p> <p>Faire des annonces à la télévision.</p> <p>Un crédit d'impôt (congé de taxes).</p> <p>Donner des sommes d'argent.</p> <p>Faire des lois pour obliger le don à sa mort.</p>	<p>L'élève formule une réponse personnelle qui doit être plausible à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Toutes les réponses plausibles sont acceptées.</p>
Refuser	Justification
<p>Même moi je donnerai un rein à ma mort.</p>	<p>Ce n'est pas une action concrète à proposer au gouvernement, c'est un geste individuel.</p>
<p>Voulez-vous sauver du monde alors les dons d'organes peuvent être utiles, alors essayez!</p>	<p>Ceci est un exemple de slogan, l'action concrète serait de faire une campagne publicitaire.</p>

**10. Pourquoi le cœur ne figure-t-il pas sur la liste des organes du commerce illégal?**

Accepter	Justification
<p>Parce qu'on ne peut pas vivre sans cœur.</p> <p>Il faudrait tuer la personne.</p> <p>Le donneur serait mort.</p>	<p>Ici l'élève formule une réponse personnelle qui doit être logique à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles.</p>
Refuser	Justification
<p>Parce que seulement les reins peuvent être transplantés dans le commerce illégal.</p> <p>Parce que c'est principalement les reins qui sont transplantés.</p> <p>Parce que pour se faire une greffe du cœur il faut des spécialistes bien équipés.</p>	<p>Ces réponses n'expliquent pas pourquoi on ne peut pas prélever un cœur sur un individu vivant.</p>

**11. À la suite de la lecture du texte, nomme la cause principale du commerce d'organes et trois de ses effets.**

<b>Accepter (CAUSE)</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rareté des organes.</li> <li>• Personnes en attente sur les listes.</li> <li>• Grande différence entre les organes disponibles et le nombre de personnes qui attendent un don.</li> </ul>	<p>Ici l'élève doit extraire la cause principale à l'aide des informations du texte.</p> <p><b>Parce que...</b> le commerce d'organe s'est développé.</p>
<b>Refuser (CAUSE)</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire de l'argent.</li> <li>• Pour aider les gens malades.</li> </ul>	<p>Ces réponses ne représentent pas la cause principale. Sans les longues listes d'attente, il n'y aurait pas de commerce d'organes.</p>
<b>Accepter (EFFETS)</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques infections.</li> <li>• Des gens se font prélever un organe sans leur accord.</li> <li>• Des gens acceptent de donner un organe contre une somme d'argent.</li> <li>• Décès (receveurs et/ou donneurs).</li> <li>• Il y a des actes illégaux (problèmes avec les autorités ou accusations légales).</li> <li>• Ça sauve des vies (lorsque c'est réussi).</li> <li>• Certains donneurs reçoivent des sommes considérables.</li> <li>• Stress de la chirurgie</li> <li>• Faux chirurgiens</li> <li>• Chirurgie de mauvaise qualité</li> </ul>	<p>À l'aide des informations du texte, l'élève doit extraire trois effets au phénomène du commerce d'organes.</p> <p>Le commerce d'organes a pour <b>effet</b> de...</p> <p>Tous les effets jugés plausibles sont acceptés.</p>
<b>Refuser (EFFETS)</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat d'organes.</li> <li>• C'est illégal.</li> </ul>	<p>C'est la définition du commerce et non un effet. C'est une caractéristique du commerce et non un effet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès à seulement des chirurgies de mauvaise qualité.</li> <li>• Accès à seulement des faux chirurgiens.</li> <li>• Moins de morts.</li> </ul>	<p>C'est faux.</p>