

Les animaux errants

Attention, cette épreuve n'a pas été conçue dans un but d'évaluation sommative. Elle s'inscrit dans une logique d'évaluation formative où l'évaluation sert à réajuster l'enseignement au service de l'apprentissage. Chaque question vise à évaluer un objectif ciblé qui est lié à un processus de compréhension de lecture. Référez-vous aux documents intitulés « Les épreuves de compréhension » et « Explications des processus impliqués dans chacune des questions » pour plus de détails. Vous pouvez octroyer un point par bonne réponse ou simplement noter si la question est réussie ou non.

Ce corrigé présente l'opinion des auteures et la justification de leur choix d'accepter ou de refuser certaines réponses. Votre jugement professionnel, à la lumière de l'enseignement dispensé, demeure votre premier allié pour juger de la compréhension d'un élève.

| 1. Selon le texte, combien y aurait-il d'animaux abandonnés annuellement dans la province? | |
|--|--|
| Accepter | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> 500 000 animaux 500 000 | Il s'agit de repérer une information littérale en début de texte. |
| Refuser | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> plusieurs de nombreux | Cette réponse n'est pas assez précise. Le texte donne clairement les statistiques d'abandon. |

| 2. Selon les informations du texte, que veulent dire les lettres SPCA? | |
|--|---|
| Accepter | Justification |
| Société pour la prévention de la cruauté envers les animaux | Il s'agit de repérer une information littérale plus loin dans le texte. |
| Société prévention cruauté animaux | Réponse équivalente |
| Refuser | Justification |
| un refuge pour animaux | Il ne s'agit pas de l'information demandée. Nous ne voulons pas savoir qu'est-ce que la SPCA, mais la signification de chacune des lettres. |

3. Trouve la partie du texte intitulée **Rejetés et abandonnés**. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?

*Ici l'élève doit repérer une idée principale qui est explicite. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.

| Accepter | Justification |
|--|---|
| Il y a donc beaucoup de raisons qui poussent des propriétaires à abandonner leur animal de compagnie. | Il s'agit de l'idée principale exprimée par l'auteur. |
| Plusieurs raisons poussent les propriétaires à abandonner leur animal de compagnie. Il y a plusieurs raisons pour rejeter et abandonner son animal de compagnie. | Le fait que plusieurs ou de multiples raisons sont à l'origine de l'abandon des animaux de compagnie est l'idée qui doit être exprimée. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées. |
| De nous faire voir <u>les diverses raisons d'abandonner son animal</u> . | Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (De nous faire voir), mais l'idée principale est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée. |
| Refuser | Justification |
| De nous parler des raisons pour abandonner son animal. | Il s'agit uniquement de l'INTENTION de l'auteur et non de l'idée principale. L'élève ne précise pas qu'il y a de nombreuses raisons. |

4. Trouve la partie du texte intitulée **Un problème qui se multiplie**. Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?

*Ici l'idée principale est implicite. Aucune phrase du paragraphe ne peut être acceptée.

| Accepter | Justification |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Les chats et les chiens se reproduisent vraiment rapidement. Il y a un problème de reproduction d'animaux errants. Des milliers d'animaux naissent dans la rue chaque année. | L'élève doit formuler une phrase qui présente l'idée que les chats et les chiens (animaux errants) se reproduisent vraiment rapidement (l'idée qu'il y a un problème de reproduction, donner naissance à des milliers de bébés) |
| De nous parler du fait que <u>les animaux errants se reproduisent très rapidement</u> . | Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteur a voulu nous dire), mais l'idée principale est incluse dans la réponse. |
| Refuser | Justification |
| De nous parler de la reproduction. | Il s'agit uniquement de l'INTENTION de l'auteur et non de l'idée principale. Que doit-on retenir d'important au sujet de la reproduction? |
| <ul style="list-style-type: none"> Les chiens se reproduisent rapidement. Sur une période de 4 ans, une famille de chats peut ainsi compter 20 000 membres. | Le problème de reproduction concerne les chats et les chiens. |

| 5. Le mot encadré est un mot de substitution. Pour chaque mot encadré, retrouve dans le texte le mot ou les mots qu'il remplace. | |
|--|---|
| a) Toutefois, lorsqu' ils retournent à la maison, leur horaire chargé leur laisse peu de temps pour s'occuper de lui. | |
| Accepter | Justification |
| les gens (les gens qui achètent un animal) | Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue. |
| les propriétaires | Ce groupe du nom utilisé plus loin dans le paragraphe n'est pas le référent grammatical, mais respecte le genre et le nombre du mot de substitution <u>et ne cause aucun bris de compréhension</u> . Cependant, cette réponse nous indique que l'élève n'a pas bien repéré l'antécédent grammatical dans le texte ou qu'il a mal compris la question posée. |
| la famille | Bien que cette réponse <u>n'entraîne aucun bris de compréhension</u> , elle pose un problème au plan grammatical, car elle présente un genre et un nombre différent du pronom substitué. De plus, elle nous indique que l'élève n'a pas bien repéré l'antécédent grammatical ou compris la question posée. |
| Refuser | Justification |
| les humains | Ce terme est trop générique et n'est pas un mot du texte. Avec cette réponse, rien ne garantit que l'élève a compris qu'il s'agit des gens qui possèdent un animal et non de tous les humains. |
| Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension. | |
| b) C'est sans compter le froid de l'hiver québécois qui les affaiblit et cause la mort de nombreux autres . | |
| Accepter | Justification |
| les animaux (errants) | Il s'agit du référent grammatical. |
| les chats et les chiens | Nous acceptons cette réponse. Ici, le contexte indique que les animaux en question sont des chats et des chiens. Cette réponse <u>ne pose donc aucun bris de compréhension</u> . Cependant, elle nous indique que l'élève n'a pas bien repéré l'antécédent grammatical dans le texte ou qu'il a mal compris la question posée. |
| Refuser | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • chat(s) • chien(s) | Nous refusons chats ou chiens nommés seuls, car il s'agit bien des chats <u>et</u> des chiens. |
| Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension. | |

| 6. Au début du texte, pourquoi dit-on que l'achat d'un animal ne se termine pas toujours par une histoire d'amour? | |
|--|--|
| Accepter | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • Chaque année des milliers d'animaux se retrouvent errants. • Plusieurs familles abandonnent leur animal (dans la nature ou un refuge) • Parce que les humains manquent de temps pour s'en occuper et les abandonnent. • Certains causent des problèmes à leur maître. | Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. L'élève établit un bon lien entre la question et les informations du texte. Dans le texte, aucun marqueur ne lie la question et les éléments de réponses. |
| Refuser | Justification |
| Parce que des propriétaires perdent leur animal. | Cet aspect n'est pas traité dans le texte. |
| Parce qu'il y a beaucoup d'animaux errants. | L'idée de l'abandon doit être clairement exprimée. Certains animaux sont errants simplement parce qu'ils naissent dans la rue. |

| 7. Pourquoi plusieurs animaux doivent-ils être euthanasiés dans les refuges? | |
|---|---|
| Accepter | Justification |
| Parce que trop peu sont adoptés. Parce qu'ils sont trop nombreux dans les refuges. | Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, aucun marqueur ne lie les informations. La réponse doit exprimer l'idée du nombre sans cesse croissant d'animaux dans les refuges et l'incapacité de les garder tous. |
| Refuser | Justification |
| Chaque année, juste à Montréal 14 000 animaux y sont amenés. | L'élève doit extraire le fait que les animaux sont trop nombreux. |

| 8. Que veulent dire les mots suivants dans le texte? Écris une définition dans tes mots. | |
|--|--|
| a) <i>statistiques</i> | |
| Accepter | Justification |
| les données scientifiques | Ce synonyme est donné dans le texte : <i>Pour un couple de chiens errants, les données scientifiques nous disent qu'il peut être à l'origine de 4 000 chiots sur 7 ans. Vous avez bien lu! Avec ces statistiques...</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • les chiffres • les données des experts • les études (scientifiques) • informations • indicateurs | Tous les synonymes acceptables dans le contexte sont bons. |
| Refuser | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • exemples • moyens | La définition doit contenir l'idée qu'il s'agit de données (chiffres). |

| 8. Que veulent dire les mots suivants dans le texte? Écris une définition dans tes mots. | |
|--|---|
| b) opportuns | |
| Accepter | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • adéquats • adaptés • favorables • qui offre une bonne opportunité • qui donne la chance de | L'élève infère la réponse à l'aide du contexte ou de la morphologie (opportunité). |
| <ul style="list-style-type: none"> • bons endroits pour chasser • endroits où il y a beaucoup de nourriture | Comme il est très difficile pour les élèves de définir « opportuns » nommé seul, nous acceptons les définitions qui incluent le mot endroit (endroits opportuns) tant que le sens en contexte est respecté. |
| Refuser | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • endroits pauvres • endroits où il n'y a pas beaucoup d'animaux | Ces réponses démontrent une mauvaise compréhension du mot. |

| 9. Pourquoi penses-tu que des animaux sont refusés dans certains appartements? | |
|--|--|
| Accepter | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ils dérangent les autres locataires. • Ils graffent les planchers. • Ils jappent (ils sont bruyants). • Il n'y a pas assez d'espace pour eux. • Ils font trop de bébés | Ici l'élève formule une réponse personnelle qui doit être plausible à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Il s'agit de trouver une hypothèse explicative au fait que les animaux sont refusés dans certains appartements. |
| Refuser | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ça coûte trop cher de nourriture. • Les soins vétérinaires sont dispendieux. | Ces réponses ne sont pas en lien avec la question. Ces frais sont assumés par les propriétaires des animaux et non les propriétaires des logements. |

| 10. Qu'arrivera-t-il aux animaux errants si on arrête de les stériliser? | |
|--|--|
| Accepter | Justification |
| <p>Leur nombre va augmenter. Il y aura une épidémie d'animaux errants.</p> | Ici l'élève formule une réponse qui doit être logique à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. |
| Refuser | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • Il y aura moins d'animaux errants. • Ils seraient en voie d'extinction. | Ce lien logique n'est pas adéquat. Si on veut moins d'animaux errants, on doit les stériliser davantage. |
| Il y aurait de graves conséquences. | Réponse trop vague. Nous ne sommes pas en mesure de juger de la justesse du lien logique. |

11. En t'appuyant sur le texte, nomme trois causes au phénomène des animaux errants et trois effets possibles.

| Accepter (CAUSE) | Justification |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • déménagement • gens manquent de temps gens manquent d'organisation • animal dérange les locataires • gens manquent d'argent • reproduction en liberté ne pas stériliser les animaux • gens partent en vacances et se débarrassent de leur animal. abandon par les propriétaires • beaucoup trop bébés à s'occuper Ils ne sont plus capables de s'occuper d'eux. • Animaux sans médaille | <p>Ici l'élève doit inférer trois causes à l'aide des informations du texte.</p> <p>Pour vous aider, remplacez les causes de l'élève dans les phrases suivantes :</p> <p>Parce que (cause) <i>il y a des animaux qui deviennent errants.</i></p> <p>À la suite de (cause) <i>des animaux deviennent errants.</i></p> <p>Toutes les causes plausibles sont acceptées.</p> |
| Accepter (EFFETS) | Justification |
| <ul style="list-style-type: none"> • meurent de faim • Ils doivent se nourrir dans les poubelles. • meurent de froid • diminue l'espérance de vie des animaux • se reproduisent beaucoup en liberté (ils s'accouplent) • transmission de maladies peuvent attraper la rage • beaucoup d'animaux dans les refuges • Certains animaux se font euthanasier. • agressivité (danger pour les humains) • Ils sont seuls. • Ils peuvent se faire frapper par une voiture. | <p>À l'aide des informations du texte, l'élève doit extraire trois effets au phénomène des animaux errants.</p> <p>Pour vous aider, remplacez l'effet de l'élève dans la phrase suivante :</p> <p><i>Le phénomène des animaux errants a pour effet de...</i></p> <p>Tous les effets plausibles sont acceptés.</p> |