

## La carie dentaire

Attention, cette épreuve n'a pas été conçue dans un but d'évaluation sommative. Elle s'inscrit dans une logique d'évaluation formative où l'évaluation sert à réajuster l'enseignement au service de l'apprentissage. Chaque question vise à évaluer un objectif ciblé qui est lié à un processus de compréhension de lecture. Réferez-vous aux documents intitulés « Les épreuves de compréhension » et « Explications des processus impliqués dans chacune des questions » pour plus de détails. Vous pouvez octroyer un point par bonne réponse ou simplement noter si la question est réussie ou non.

Ce corrigé présente l'opinion des auteures et la justification de leur choix d'accepter ou de refuser certaines réponses. Votre jugement professionnel, à la lumière de l'enseignement dispensé, demeure votre premier allié pour juger de la compréhension d'un élève.

1. Selon le texte, combien de bactéries avons-nous dans la bouche?	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plusieurs milliers</li> <li>• des milliers</li> <li>• de milliers</li> </ul>	Il s'agit de repérer une information littérale en début de texte.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 000</li> <li>• millier</li> </ul>	Cette réponse n'est pas tout à fait juste. Le texte parle de milliers de bactéries. Il s'agit donc de plus de 1000 bactéries. Cependant, elle nous indique que l'élève a probablement repéré l'information au bon endroit dans le texte et qu'il l'a mal traduite en chiffres ou qu'il n'est pas retourné valider sa réponse.

2. Selon les informations du texte, qu'est-ce qu'une couronne dentaire?	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
C'est un chapeau qui recouvre une dent.	Il s'agit de repérer une information littérale plus loin dans le texte.
C'est un matériel qui reconstitue la dent.	Réponse équivalente reformulée par l'élève.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
Ça sert à protéger la dent.	Il s'agit de l'utilité et non de la définition d'une couronne dentaire.
C'est un chapeau.	Cette réponse est incomplète si l'élève ne fait pas mention qu'il recouvre ou protège une dent.

3. Trouve la partie du texte intitulée <u>Comment se forment les caries?</u> Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?	
*Ici l'élève doit repérer une idée principale qui est explicite. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.	
Accepter	Justification
Donc, les caries se forment lorsque les mauvaises bactéries et les sucres se rencontrent et produisent de l'acide.	Il s'agit de l'idée principale exprimée par l'auteur.
Les caries se produisent lorsque les bactéries et les sucres se rencontrent.  Les bactéries et les sucres produisent des substances acides qui provoquent des caries.	L'idée principale doit exprimer la cause de la formation des caries. Le lien (bactéries + sucres=carie) ou (bactéries + sucres = acide =carie) doit être nommé. Toutes les formulations personnelles équivalentes sont acceptées.
L'auteure veut nous expliquer que <u>c'est l'acide produit lors de la rencontre des mauvaises bactéries et des sucres qui cause la carie.</u>	Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure veut nous expliquer), mais <u>l'idée principale</u> est incluse dans la réponse. Elle est donc acceptée.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>On explique comment se forment les caries.</li> <li>De nous faire comprendre comment on a des caries.</li> </ul>	Il s'agit uniquement de l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale. L'élève ne précise pas ce qu'on dit d'important au sujet de la formation des caries.

4. Trouve la partie du texte intitulée <u>En prévention.</u> Quelle est l'idée principale de cette partie du texte?	
*Ici l'idée principale est implicite. Aucune phrase du paragraphe ne peut être acceptée.	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour ne pas avoir de caries, il faut bien se brosser les dents<sup>(1)</sup> et éviter de manger des sucres<sup>(2)</sup>.</li> <li>Pour prévenir les caries, il faut bien se brosser les dents<sup>(1)</sup>, éviter de manger des sucres<sup>(2)</sup> et aller chez le dentiste<sup>(1)</sup>.</li> <li>Il faut éviter de manger du sucre<sup>(2)</sup> et aller chez le dentiste<sup>(1)</sup>.</li> </ul>	L'élève doit formuler une phrase qui présente la prévention sous deux aspects: <b>hygiène</b> <sup>(1)</sup> (brossage des dents et/ou visite chez le dentiste) <b>et alimentation</b> <sup>(2)</sup> (aliments à la rescousse et/ou éviter les sucreries).
L'auteure a voulu nous dire qu'il faut bien se brosser les dents <sup>(1)</sup> et éviter de manger des sucres <sup>(2)</sup> pour ne pas avoir de carie.	Ici, l'élève emploie une formulation d'intention (l'auteure a voulu nous dire), mais <u>l'idée principale</u> est incluse dans la réponse (hygiène et alimentation).
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>On explique comment prévenir les caries.</li> <li>Les différents trucs pour éviter d'avoir des caries.</li> <li>Il faut bien se brosser les dents<sup>(1)</sup>.</li> </ul>	Les deux premiers exemples présentent l'INTENTION de l'auteure et non de l'idée principale. L'élève ne présente pas les deux aspects essentiels de la prévention de la carie.

5. Le mot encadré est un mot de substitution. Pour chaque mot encadré, retrouve dans le texte le mot ou les mots qu'il remplace.	
a) <b>Elle</b> est placée par-dessus la portion saine de la dent pour la protéger	
Accepter	Justification
la couronne (dentaire)	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
le chapeau	Ce groupe du nom vient après l'antécédent grammatical dans le texte. Il est un synonyme et <u>ne cause pas de bris de compréhension</u> . Cependant, cette réponse nous indique que l'élève n'a pas bien repéré l'antécédent grammatical dans le texte, tel que demandé dans la question, ou qu'il n'a pas bien compris la question posée.
Refuser	Justifications
la carie	La carie ne protège pas la dent. Cette réponse démontre un bris de compréhension.
Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.	
b) Cependant <b>d'autres</b> participent à la formation des caries et sont des ennemis à combattre.	
Accepter	Justification
bactéries	Il s'agit du référent grammatical, donc de la réponse attendue.
petits microbes	Nous acceptons le mot «microbes», cette réponse <u>ne pose aucun bris de compréhension</u> et respecte le genre (neutre) et le nombre du pronom substitut. Dans le texte on dit que les bactéries sont des petits microbes.
bactérie	Bien que ce ne soit pas juste au plan grammatical puisque la marque du nombre est absente, l'élève a su identifier le bon référent. Nous considérons qu'il s'agit d'une erreur de transcription ou d'inattention. Il serait intéressant de valider cette hypothèse auprès de l'élève.
Refuser	Justifications
Toutes réponses qui entraînent un bris de compréhension.	

6. Pourquoi dit-on dans le texte que la carie est sournoise?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parce qu'elle se forme en silence et sans douleur.</li> <li>Parce qu'elle est silencieuse et ne cause pas de douleur lorsqu'elle se crée.</li> </ul>	Cette réponse est le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, aucun marqueur ne lie les informations.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parce qu'elle est invisible.</li> <li>Parce qu'elle fait des choses sans qu'on se rende compte.</li> <li>Parce qu'elle est discrète lorsqu'elle se forme.</li> <li>Parce qu'elle peut se cacher entre deux dents.</li> </ul>	Avec ces réponses, l'élève établit un bon lien entre la question et les informations du texte.
Refuser	Justification
Lorsqu'on a une carie on est sensible au chaud et au froid.	Cette réponse nous indique que l'élève ne comprend pas le mot sournoise et/ou qu'il n'arrive pas à établir un lien de causalité adéquat entre la question et les informations du texte.

7. Pourquoi dit-on que le fromage, les noix, les graines et le lait permettent de réduire les substances acides dans la bouche?	
Accepter	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parce que ce sont des aliments riches en calcium, en vitamine D et en protéines.</li> <li>Parce que les aliments riches en calcium, en vitamine D et en protéines aident à la bonne santé des dents.</li> <li>Parce que ce sont des aliments riches en calcium.</li> <li>Parce que ce sont des aliments riches en vitamine D.</li> <li>Parce que ce sont des aliments riches en protéines.</li> <li>Parce que ces aliments sont peu sucrés.</li> </ul>	Ces réponses sont le résultat d'une inférence causale. Dans le texte, aucun marqueur ne lie les informations.
Refuser	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parce qu'ils ne sont pas sucrés.</li> <li>Parce qu'ils viennent à la rescousse des dents.</li> </ul>	Le texte précise que ces aliments contiennent peu de sucre. Il est faux de dire qu'ils ne sont pas du tout sucrés. Il s'agit de l'effet et non de la cause.

8. Que veulent dire les mots suivants dans le texte? Écris une définition dans tes mots.	
<b>a) cavité</b>	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
le trou, un trou, trou	Ce synonyme est donné dans le texte : ...enlever la portion de dent cariée et à refermer le <b>trou</b> . Pour remplir cette cavité....
le creux de la dent	Tous les synonymes acceptables dans le contexte sont bons.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pour remplir les espaces qu'il reste</li> <li>pour remplir la dent</li> </ul>	Mauvaise interprétation du sens du mot.
<b>b) facette(s)</b>	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>petite(s) face(s)</li> <li>faces</li> <li>sur toutes les faces des dents</li> <li>toutes les faces</li> <li>un côté d'une dent (les côtés des dents)</li> <li>côté</li> <li>une surface</li> <li>la façade de la dent</li> <li>ce qui couvre la dent</li> </ul>	L'élève infère la réponse à l'aide du contexte ou de la morphologie (face+ette).
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>le devant de la dent</li> <li>le dessus des dents</li> <li>le derrière des dents</li> </ul>	Dans le contexte, l'élève doit comprendre qu'il s'agit bien de toutes les petites faces des dents (les côtés compris).

9. Comment expliquerais-tu que les caries apparaissent surtout chez les enfants et les adolescents?	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ils mangent plus d'aliments sucrés.</li> <li>Ils se brossent moins bien les dents.</li> <li>Ils ne passent pas le fil dentaire assez bien ou assez souvent.</li> </ul>	Ici l'élève formule une réponse personnelle qui doit être plausible à la lumière des informations fournies dans le texte et de ses connaissances personnelles. Il s'agit d'une inférence pragmatique. Le lien doit être établi entre une mauvaise hygiène dentaire et/ou une trop grande consommation de sucres et l'apparition des caries.
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
Parce qu'ils mangent plus de fromage et de noix.	Il est précisé dans le texte que ces aliments viennent à la rescousse des dents. Le lien est donc inapproprié entre le fait d'en consommer et d'avoir des caries.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parce qu'ils mangent moins d'aliments sucrés.</li> <li>Parce qu'ils se brossent mieux les dents.</li> </ul>	Mauvais lien entre ces gestes de prévention et l'apparition des caries.

<b>10. Si je ne mange pas beaucoup d'aliments sucrés, qu'arrivera-t-il aux mauvaises bactéries dans ma bouche?</b>	
<b>Accepter</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elles ne vont pas se multiplier.</li> <li>Leur nombre va diminuer.</li> <li>Elles ne pourront plus s'alimenter.</li> <li>Elles ne vont pas manger (moins de sucre) donc plusieurs vont mourir.</li> <li>Elles ne seront pas assez fortes pour faire des caries.</li> </ul>	<p>Ces réponses sont le résultat d'une inférence logique. Comme il y a peu de sucres, les mauvaises bactéries ne pourront pas s'alimenter adéquatement, elles vont donc diminuer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elles vont mourir.</li> <li>Elles vont disparaître.</li> </ul>	<p>Malgré que ça ne soit pas tout à fait juste, car ce ne sont pas toutes les bactéries qui vont mourir (disparaître) en diminuant l'apport de sucre, cette réponse nous indique un bon lien logique entre le sucre et les mauvaises bactéries.</p>
<b>Refuser</b>	<b>Justification</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Oui ou non nommé seul.</li> <li>Elles vont augmenter.</li> <li>Je n'aurai pas de caries.</li> </ul>	<p>Aucune justification ne permet de valider le lien logique.</p> <p>Cette réponse pose un lien logique erroné.</p> <p>Même si le lien logique est bon, avec cette réponse l'élève ne répond pas à la question posée (qu'arrivera-t-il aux mauvaises bactéries?). Nous cherchons le lien aliments-bactéries.</p>

**11. Nomme trois causes de la formation des caries et trois effets possibles.**

Accepter (CAUSE)	Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>• résidus d'aliments</li> <li>• manger des sucres</li> <li>• plaque dentaire</li> <li>• la salive</li> <li>• ne pas passer la soie dentaire</li> <li>• ne pas se brosser les dents</li> <li>• ne pas visiter le dentiste</li> <li>• présence des substances acides</li> <li>• mauvaises bactéries</li> <li>• manger beaucoup de sucres</li> <li>• ne pas manger assez d'aliments riches en calcium, vitamine D et protéines.</li> </ul>	<p>Ici l'élève doit inférer trois causes à l'aide des informations du texte.</p> <p>Pour vous aider, remplacez la cause de l'élève dans les phrases suivantes :</p> <p><b>Parce que</b> (cause) <i>une carie peut se former.</i></p> <p><b>Si...</b>(cause) <i>je peux avoir une carie.</i></p> <p><b>En présence de...</b> (cause) <i>une carie peut apparaître.</i></p> <p>Toutes les causes plausibles sont acceptées.</p>
Refuser (CAUSE)	
<p><b>Refuser une cause nommée dans les effets ou un effet nommé dans les causes.</b></p>	
Accepter (EFFETS)	• Justification
<ul style="list-style-type: none"> <li>• maux de dents</li> <li>• traitement</li> <li>• réparation</li> <li>• aller chez le dentiste</li> <li>• plombage</li> <li>• dent détruite</li> <li>• couronne (dent artificielle) ou reconstituer la dent.</li> <li>• mauvais gout dans la bouche</li> <li>• sensibilité au chaud/froid des aliments</li> <li>• sensibilité au sucre</li> <li>• dépense (payer le dentiste)</li> <li>• infections</li> <li>• Les racines de nos dents meurent.</li> </ul>	<p>À l'aide des informations du texte, l'élève doit extraire trois effets de la formation d'une carie.</p> <p>Pour vous aider, remplacez l'effet de l'élève dans les phrases suivantes :</p> <p><b>À la suite d'une carie</b> (effet)...</p> <p><b>La formation d'une carie a pour effet</b> de...</p> <p>Tous les effets plausibles sont acceptés.</p>